

1.1 BASES EPISTEMOLÓGICAS DEL CONOCIMIENTO.
(LIBRO DE TEXTO PÁG. 5-9)

ANALIZA Y COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO COMPARATIVO CON LOS CONCEPTOS DEL TEMA.

Epistemología: proviene del griego episteme, que significa _____, y logos, que se traduce como _____.

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DEL CONOCER.	JULIO PIMIENTA	EDGAR MORÍN	JULIÁN BAGGINI	EDGAR MORÍN / JULIÁN BAGGINI

1.1.2 LAS BASES DEL RAZONAMIENTO HUMANO: ENTRE DEDUCCIONES E INDUCCIONES
(LIBRO DE TECTO PÁG 14-15)

INSTRUCCIONES:

COMPLETA EL CUADRO COMPARATIVO CON UN MINIMO DE 4 CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DEDUCTIVO Y MÉTODO DE RAZONAMIENTO INDUCTIVO.

MÉTODO DEDUCTIVO	MÉTODO DE RAZONAMIENTO INDUCTIVO
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-

1.4 CULTURA Y TECNOLOGÍA

MENCIONA LAS APORTACIONES MÁS RELEVANTES DE CADA EPOCA DE LA HISTORIA
(LIBRO DE TEXTO PÁG. 26-34)

PREHISTORIA	
ANTIGÜEDAD	
EDAD MEDIA	
RENACIMNTO	

1.4 CULTURA Y TECNOLOGÍA

MENCIONA LAS APORTACIONES MÁS RELEVANTES DE CADA EPOCA DE LA HISTORIA
(LIBRO DE TEXTO PÁG. 26-34)

EDAD MODERNA	
EDAD CONTEMPOANEA	
SIGLOS XX-XXI	

1.5 LOS SABERES Y TIPOS DE CIENCIAS

(1.5 LOS SABERES Y TIPOS DE CIENCIAS, LIBRO DE TEXTO PÁG. 34-39)

INSTRUCCIONES: COMPLETA EL CUADRO SINÓPTICO SOBRE LOS TIPOS DE SABERES FILOSÓFICOS; ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS TIPOS DE SABERES Y AGREGA SUS CARACTERÍSTICAS.

TIPOS DE SABERES	1.- _____	{	_____

	2.- _____	{	_____

	3.- _____	{	_____

	4.- _____	{	_____

	5.- _____	{	_____

2.1 CONCEPTOS, JUICIOS Y RAZONAMIENTOS

2.1.1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

2.1.2 PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO

2.1.3 ARGUMENTOS Y ARGUMENTACIÓN

2.2 LOS PRINCIPIOS LÓGICOS DE LOS JUICIOS Y DE LOS ARGUMENTOS

(LIBRO DE TEXTO PÁG. 49-65)

INSTRUCCIONES: RELACIONA CORRECTAMENTE AMBAS COLUMNAS.

1.- Se relaciona directamente con nuestra capacidad racional y la complejidad de nuestro pensamiento.	() JUCIO
2.- Es la ciencia responsable del estudio especializado del lenguaje humano y las lenguas.	() RAZONAMIENTO
3.- Se da a través de códigos artificiales, como son las diferentes lenguas y formas de comunicación oral, escrita	() DEDUCCIÓN
4.- Puede definirse como todo aquel proceso mental que se produce gracias al intelecto y la racionalidad.	() LINGÜÍSTICA
5.- Es la capacidad intelectual que se encarga de relacionar los distintos pensamientos para resolver problemas.	() INDUCCIÓN
6.- Proviene del latín "conceptum" representación mental de un objeto y es el elemento más simple del pensamiento.	() COMUNICACIÓN
7.- Es una operación mental compleja que enuncia la relación que existe entre dos o más conceptos.	() CONCEPTO
8.- Consiste en establecer una conclusión general a partir de la observación de hechos o casos particulares.	() LENGUAJE
9.- Consiste en partir de un principio general conocido para llegar a un principio particular desconocido.	() ARGUMENTOS
10.- Son objeto de estudio de la lógica, que es una rama de la filosofía que se ocupa de enunciar las reglas.	() PENSAMIENTO
11.- Es el proceso de razonamiento donde a partir de la relación entre dos juicios o proposiciones se encuentra una nueva proposición consecuente	() INFERENCIA

2.2 LOS PRINCIPIOS LÓGICOS DE LOS JUICIOS Y DE LOS ARGUMENTOS (LIBRO DE TEXTO PÁG. 58)

RAZONAMIENTO INDUCTIVO

El **razonamiento inductivo**, por otro lado, **es aquel proceso en el que se razona partiendo de lo particular para llegar a lo general**, justo lo contrario de la deducción. La base de la inducción es la suposición de que algo es cierto en algunas ocasiones, también lo será en situaciones similares aunque no se haya observado. Una de las formas más simples de inducción ocurre cuando a través de una serie de encuestas, de las que se obtienen respuestas dadas por una muestra, es decir, de una parte de la población total, nos permitimos extraer conclusiones acerca de toda la población.

EJEMPLOS DE RAZONAMIENTO INDUCTIVO COMPLETA UTILIZANDO LAS PREMISAS PARA QUE GENERES UNA CONCLUSIÓN

Premisa 1: Cuando Juan toca la llama de un encendedor se quema

Premisa 2: Cuando Juan toca una estufa encendida se quema

Premisa 3: Cuando Juan toca la jarra de la cafetera caliente se quema

Conclusión: _____

Premisa 1: Veo un cuervo de color negro

Premisa 2: Veo un segundo cuervo de color negro

Premisa 3: Veo un tercer cuervo de color negro

Conclusión: _____

Premisa 1: John sale al frío sin abrigarse y se enferma

Premisa 2: Jane sale al frío sin abrigarse y se enferma

Premisa 3: Eloísa sale al frío sin abrigarse y se enferma

Conclusión: _____

Premisa 1: John bebe un litro de whiskey y se embriaga

Premisa 2: John bebe un litro de ron y se embriaga

Premisa 3: John bebe un litro de vodka y se embriaga

Conclusión: _____

Premisa 1: Ciudadano X tiene 25 años, vive en la región A y siempre vota por M

Premisa 2: Ciudadano D tiene 23 años, vive en la región A y siempre vota por M

Premisa 3: Ciudadano C tiene 20 años, vive en la región A y siempre vota por M

Conclusión: _____

2.1.3 ARGUMENTOS Y ARGUMENTACIÓN

(LIBRO DE TEXTO PÁG. 54)

COMPLETA LOS EJEMPLOS DE ARGUMENTO INDUCTIVO REALIZANDO LAS CONCLUSIONES.

- -María comió chocolate pero le hizo mal
 - Sandra también comió chocolate y le hizo mal
 - Por lo tanto si como chocolate me hará mal
-

- -Antonio trabajaba como obrero de la construcción pero caminando por una cornisa se lastimó una pierna.
 - Julián también trabajaba como obrero en la construcción y se lesionó un hombro al caer de un techo
 - Por esta razón -si trabajas en la construcción tienes riesgos a lesionarte
-

- -Sócrates es un hombre
 - Sócrates es mortal
 - Por lo tanto todo hombre es mortal
-

- -Felipe es dulce y trabajador
 - Su esposa María es una persona dulce y trabajadora
 - Se infiere que si eres dulce y trabajador tendrás un esposa dulce y trabajadora
-

- -Candela es muy educada y servicial
- Javier es muy educado y servicial
- Ellos son hermanos
- Por lo tanto los hermanos tienden a ser educados y serviciales

- -En un camión que contienen 300 cajas con mercadería, se encontró una que contenía un florero roto.
 - Al abrir una segunda caja, se encontró un adorno en porcelana fría roto:
 - Por lo tanto cada caja contiene una pieza rota -
-

- -El calor afecta al oso polar
 - Rosita, la osa del zoológico de mi ciudad es una osa polar
 - Por lo tanto a rosita le afecta el calor
-

2.1.3 ARGUMENTOS Y ARGUMENTACIÓN

(LIBRO DE TEXTO PÁG. 54)

EN LOS EJEMPLOS DE ARGUMENTO INDUCTIVO COMPLETA LAS CONCLUSIONES.

- -María comió chocolate pero le hizo mal
-Sandra también comió chocolate y le hizo mal
- _____

- -Antonio trabajaba como obrero de la construcción pero caminando por una cornisa se lastimó una pierna.
-Julián también trabajaba como obrero en la construcción y se lesionó un hombro al caer de un techo
- _____

- -Sócrates es un hombre
-Sócrates es mortal
- _____

- -Felipe es dulce y trabajador
-Su esposa María es una persona dulce y trabajadora
- _____

- -Candela es muy educada y servicial
-Javier es muy educado y servicial
-Ellos son hermanos
- _____

- -En un camión que contienen 300 cajas con mercadería, se encontró una que contenía un florero roto.
-Al abrir una segunda caja, se encontró un adorno en porcelana fría roto:
- _____

- -El calor afecta al oso polar
-Rosita, la osa del zoológico de mi ciudad es una osa polar
- _____

2.3 ARISTÓTELES CONSTRUYÓ UN SISTEMA LÓGICO QUE DIO CUENTA DE LA COHERENCIA MENTAL ENTRE CAUSA Y EFECTO, LO QUE LE LLEVÓ A DESCRIBIR UNA ESTRUCTURA DEDUCTIVA AL A QUE LLAMÓ SILOGISMO (LIBRO DE TEXTO PÁG. 68-69).

INSTRUCCIONES: DETERMINA LA CONCLUSIÓN DE LOS SIGUIENTES ARGUMENTOS DEDUCTIVOS

Premisa mayor: Las aves tienen plumas.

Premisa menor: Mi pato tiene plumas.

Conclusión: _____

Premisa mayor: Los planetas del universo son redondos.

Premisa menor: La tierra es un planeta.

Conclusión: _____

Premisa mayor: Algunas aves vuelan.

Premisa menor: Los canarios vuelan.

Conclusión: _____

Premisa mayor: El conocimiento es muy importante.

Premisa menor: Las matemáticas son conocimiento.

Conclusión: _____

Premisa mayor: Platón era un gran filósofo.

Premisa menor: Todos los griegos eran grandes filósofos.

Conclusión: _____

Premisa mayor: Las ideas son inmateriales.

Premisa menor: La belleza es una idea.

Conclusión: _____

Premisa mayor: Todos los mamíferos son animales.

Premisa menor: Los gatos son mamíferos.

Conclusión: _____

Premisa mayor: Todos los hombres son libres

Premisa menor: Nicolás es un hombre

Conclusión: _____

2.3.1 FALACIAS

(LIBRO DE TEXTO PÁG. 73)

Son razonamientos engañosos, incorrectos, aunque aparentan cumplir con la validez y los principios lógicos. Argumentos incorrectos que parecen correctos que obstruyen nuestra capacidad de interpretación y dialogo en cualquier situación comunicativa.

1) INSTRUCCIONES: COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO.

TIPO DE FALACIA	CONSISTE	EJEMPLO
	Se refiere a alguna condición de la persona que emite una opinión y no a lo que dice.	
APELACIÓN A LA AUTORIDAD		El Papá dijo que es incorrecto, así que debe ser cierto.
		Así son todas las mujeres
FALACIA DE POPULARIDAD.		
		Maestra, no me repruebe ¡por favor!, ¡Me van a regañar en mi casa si no apruebo su materia!
PETICIÓN DE PRINCIPIO.		
		¡O están conmigo o están en mi contra!

2.3.1 FALACIAS

2) ELABORA EN ESTA TABLA LA ACTIVIDAD EXTRA-CLASE
(LIBRO DE TEXTO PÁG. 75)

TIPO DE FALACIA	EJEMPLO
Ataque a la persona	
Falacia de popularidad	
Falsa Generalización	
Petición de principio	
Apelación a la fuerza	
Apelación al sentimiento	
Por ignorancia	
Apelación a la autoridad	

2.4 LÓGICA MODERNA Y LENGUAJE SIMBÓLICO.

(LIBRO DE TEXTO PÁG. 76-77)

- 1) EXPLICA LAS PROPUESTAS DE BOOLE, DE MORGAN Y FREGEN SOBRE LA RELACIÓN DE LA LÓGICA MODERNA CON EL LENGUAJE SIMBÓLICO.

- 2) **INSTRUCCIONES:** LEE CUIDADOSAMENTE SU DESCRIPCIÓN PARA JUSTIFICAR TUS TRES EJEMPLOS DE LAS TRES VARIANTES DE LA LÓGICA MODERNA.

(LIBRO DE TEXTO PÁG. 76-77)

LÓGICA PROPOSICIONAL	
LÓGICA CUANTIFICACIONAL	
LÓGICA DE CLASES	

EL METODO CIENTIFICO Y LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

INSTRUCCIONES. LEE Y RESPONDE CORRECTAMENTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO.
(LOS MÉTODOS CIENTÍFICOS. PÁG. 82-83 Y 84)

1. Ellos se liberaron de los métodos de los griegos, quienes trabajaban “hacia adelante” o “hacia atrás”, dependiendo de las circunstancias llegando así a conclusiones acerca del mundo físico mediante el razonamiento de suposiciones arbitrarias.

R=

2. Es otro nombre que se le da al razonamiento de suposiciones arbitrarias

3. Tipo de actitud que impacta más que un método de investigación en particular, por el cuál es el resultado del éxito de la ciencia.

4. Ésta fase del método científico cuando se haya probado una y otra vez y no se haya encontrado contradicción alguna, entonces puede transformarse en una ley o principio.

5. Estas no son fijas, si no que van cambiando, evolucionan al pasar por estados de definición y refinamiento.

6. Más que una debilidad, es un punto fuerte de la ciencia.

7. Elabora una reflexión con base en la lectura del siguiente párrafo.

Los científicos competentes deben ser perfectos en cambiar sus ideas. Sin embargo, lo hacen sólo cuando se confrontan con evidencia experimental firme, o cuando hay hipótesis conceptualmente más simples que los hacen adoptar un nuevo punto de vista. Más importante que defender las creencias es mejorarlas. Las mejores hipótesis las hacen quienes son honestos al confrontar la evidencia experimental.

3.1 EL MÉTODO CIENTIFICO EXPERIMENTAL

(PÁG. 84 A LA 90)

ANTECEDENTES DEL MÉTOD CIENTÍFICO EXPERIMENTAL:

1. Fue uno de los primeros filósofos en sistematizar racionalmente la investigación que hoy llamamos “científica” mediante un método.

2. Proviene del griego meta, que significa “más allá” y hodos (camino) por lo que literalmente significa “camino para ir más allá”

3. Es un proceso o una serie de pasos a seguir ordenadamente que nos lleva a tener mayor confianza o certeza en las explicaciones para poder comprender la realidad.

4. Métodos que se pueden utilizar en las ciencias experimentales y en las ciencias sociales.

5. Para obtener un conocimiento racional de tipo científico, este proceso se vale de una gran cantidad de métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos.
6. Se conforma de diversas disciplinas, las cuáles se centran en hechos o en fenómenos específicos, a partir de diferentes perspectivas.
7. Son las ciencias que corresponden a las ciencias experimentales.
8. Debe valerse también de la experiencia, de la observación ordenada y la experimentación.
9. Dos elementos fundamentales para la investigación científica son:
10. Tipo de investigación que se enfoca en buscar la relación entre una causa y una consecuencia para un determinado fenómeno.

PASOS DEL MÉTODO CIENTÍFICO EXPERIMENTAL

11. Primer investigador en aplicar un método científico con una serie de pasos bien definidos.
12. Cuál es el método de trabajo que utilizó Galileo para alcanzar explicaciones lógicas y racionales de los fenómenos naturales.
13. En qué consiste el método científico resolutivo-compositivo

OBSERVACIÓN (pág. 85)

14. Es la percepción del fenómeno que se buscaba explicar, debía registrarse de la manera más puntual y fiel a la experiencia obtenida, sin juicios de valor o comentarios personales.
15. En qué consiste la observación

HIPÓTESIS (pág. 86)

16. Explicación provisional del fenómeno, utilizando conocimientos previos relacionados con él o incluso algunas otras investigaciones al respecto.
17. Tres tipos de hipótesis consideradas por Galileo
18. Hipótesis establecida por Galileo que dice que la variación del movimiento (velocidad) en el movimiento de caída libre es constante.

DEDUCCIÓN (pág. 87)

19. Este paso fue muy importante para Galileo, pues sirvió para fundamentar la relación de esta hipótesis con el resto de los conocimientos científicos existentes hasta el momento.

EXPERIMENTACIÓN (pág. 87-90)

20. En esta fase se reproduce el fenómeno y las condiciones con el fin de controlar la forma en que acontecen, analizando cuidadosamente los sucesos, tomando mediciones y entendiendo mejor los sucesos de ciertos fenómenos.

21. Es reconocer el problema y enunciarlo de manera clara.

22. Es proponer soluciones posibles para el problema o explicaciones posibles para la observación.

23. ¿Cómo se le llama en la ciencia al proceso que busca nueva información?

24. En el método científico de investigación experimental, ésta debe plantearse sin ambigüedad ni lenguaje rebuscado.

25. Tipos de variables que se expresan en el planteamiento del problema

26. ¿Qué es la variable independiente?

27. ¿Qué es la variable dependiente?

28. Se usa cuando no hay suficiente información disponible sobre el tema o problema abordado y es necesario obtener más datos.

29. Investigación que puede recurrir a la exploración y a las prácticas de campo.

30. Tipo de investigación que también se utiliza cuando no es posible la experimentación para establecer una relación directa entre dos variables y no es posible plantear una hipótesis o posible explicación inicial.

31. Es uno de los objetivos de la investigación científica.

.

32. Ésta no busca la relación entre dos variables, si no que se enfoca a delimitar una de ellas, aprovechando mediciones, porcentajes, cuantificadores, etc.

33. Ejemplo de delimitar una de las dos variables.

34. Investigación que se vale de una indagación documental para completar sus procesos.

35. Menciona documentos que nos pueden servir en el proceso de investigación, en los que se puede hacer indagación documental.

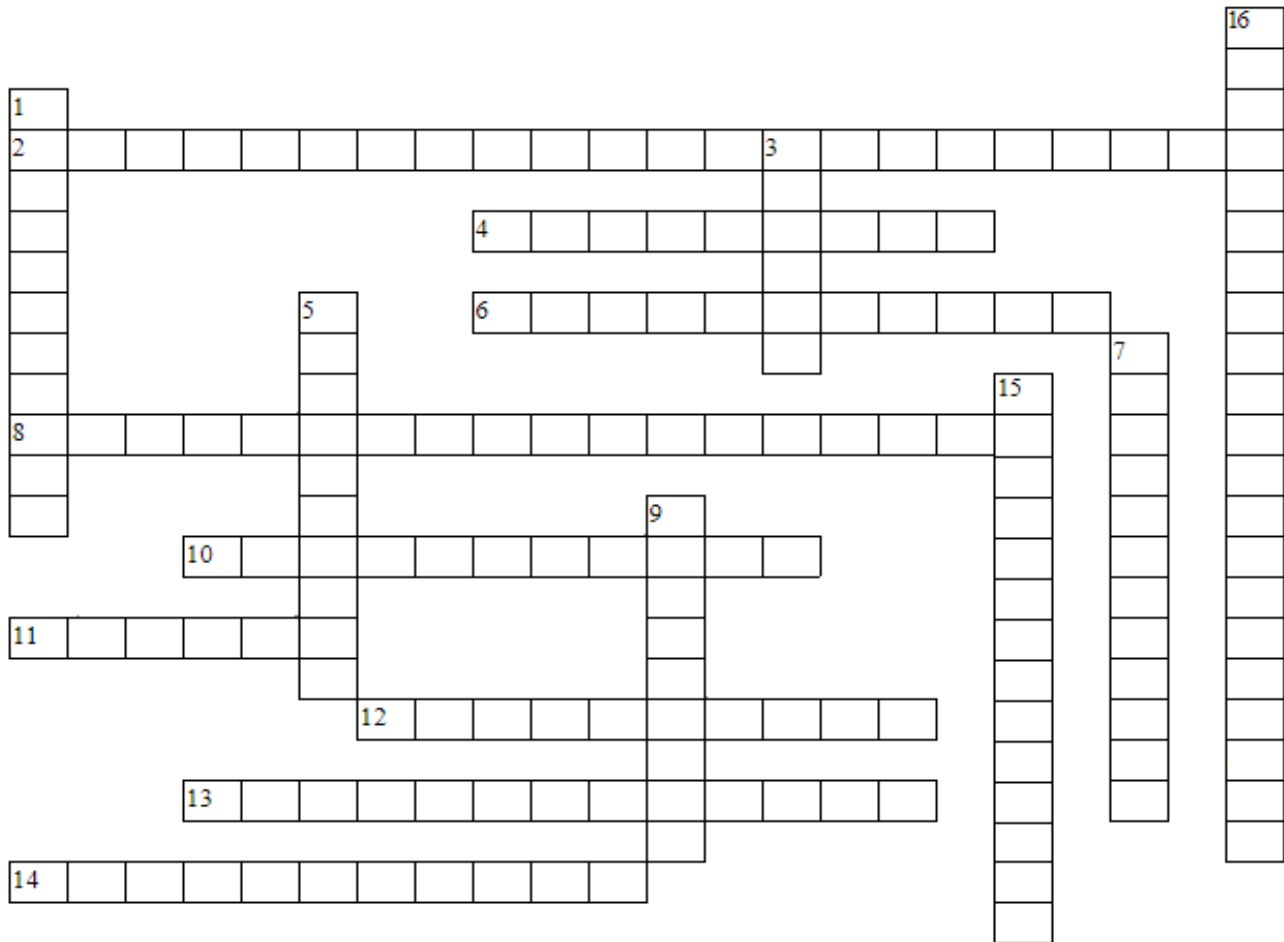
3.1 EL MÉTODO CIENTÍFICO EXPERIMENTAL

ACTIVIDAD: CRUCIGRAMA SOBRE EL MÉTODO CIENTÍFICO EXPERIMENTAL.

(LIBRO DE TEXTO PÁGS. 84 A 90)

INSTRUCCIONES:

DESPUÉS DE LEER EL TEMA 3.1 *EL MÉTODO CIENTÍFICO EXPERIMENTAL* RESUELVE EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA.



HORIZONTAL

2. Método científico utilizado por Galileo Galilei.
4. Hipótesis que atiende a coherencias lógicas y matemáticas de los fenómenos observados
6. Variable en la que se busca intervenir sin modificarla intencionalmente.
8. Elementos fundamentales para la investigación científica.
10. Paso del método científico que implica describir el fenómeno a investigar.
11. Hipótesis para adecuarla a una situación, tiene contradicciones lógicas.
12. Enfoque de investigación que se refiere a conocer antecedentes sobre el problema planteado.
13. Variable que el investigador manipula deliberadamente
14. Enfoque de investigación en el que se describe el fenómeno de la naturaleza.

VERTICAL

1. Uno de los primeros en sistematizar racionalmente la investigación.
3. Etimológicamente significa "camino para ir más allá"
5. Hipótesis que no puede comprobarse, se atribuye a fuerzas desconocidas.
7. Enfoque de investigación experimental en el que se visitan lugares para observar el fenómeno tal cual ocurre.
9. Explicación provisional del fenómeno a investigar.
15. Primer investigador en aplicar un método científico con pasos bien definidos
16. Serie de pasos a seguir que llevan a tener mayor certeza en las explicaciones para entender la realidad.

3.2 ETAPAS DE METODO CIÉNTIFICO

DEFINE CADA UNO DE LOS PASOS DEL MÉTODO CIENTIFICO Y SUS CARACTERÍSTICAS EN LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (L. TEXTO PÁG. 91-101)

No.	PASOS DEL MÉTODO CIENTÍFICO	CARACTERÍSTICAS
1.-	OBSERVACIÓN	
2.-	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
3.-	HIPÓTESIS	
4.-	EXPERIMENTACIÓN	
5.-	ANÁLISIS Y CONCLUSIÓN	

3.2 ETAPAS DE METODO CIÉNTIFICO

DESPUES DEL ANALISIS DE LA SIGUIENTE LECTURA IDENTIFICA LOS PASOS DEL MÉTODO CIÉNTIFICO

En el laboratorio de Gabinete de Biología criamos guppys para embellecer nuestro ambiente de trabajo. Tenemos dos peceras para este propósito. En una de las peceras, observamos un aletargamiento en los movimientos natatorios de algunos peces. Esto se agravó al grado de que los guppys comenzaron a morir.

¿Cuál era la causa de muerte de los guppys? Ésta fue nuestra primera pregunta, la cual fue seguida por varias hipótesis.

Las hipótesis fueron las siguientes:

1. Los guppys estaban envenenándose con algún producto químico que fue añadido al agua.
2. La pecera se colocó muy cerca de una estufa del laboratorio (a un metro de distancia), entonces el calor excesivo podría estar matándolos.

Para probar la hipótesis número 1, decidimos llevar a cabo un experimento controlado.

Separamos a los guppys del acuario saludable en dos grupos:

Como grupo de control, se colocaron 10 guppys en la "pecera saludable", 5 hembras y 5 machos.

Como grupo experimental, se colocó otro grupo de 10 guppys en la "pecera asesina", 5 hembras y 5 machos.

Mantuvimos las mismas condiciones ambientales para ambos grupos.

Después de 48 horas, el grupo experimental (los peces en el acuario asesino) comenzó a presentar movimientos letárgicos.

Por otro lado, el grupo de control estaba en condiciones normales. Después de 57 horas, los individuos del grupo experimental comenzaron a morir.

Nuestro análisis preliminar fue que la muerte de guppys sólo ocurría en la pecera asesina, por lo tanto, el problema residía solamente en dicha pecera. Nosotros sólo teníamos que probar si alguna sustancia tóxica era la causa de las muertes.

Confiamos el análisis químico del agua de ambas peceras a un laboratorio de análisis químicos relacionados con nosotros. Los resultados revelaron que no había sustancias tóxicas en el agua de las peceras. Las diferencias en la composición química entre las muestras de agua, de una y otra peceras, no fueron significativas. Por lo tanto, la primera hipótesis se rechazó parcialmente (siempre persiste cierto grado de incertidumbre debido a varios factores concernientes a los procesos analíticos).

Finalmente, decidimos probar la segunda premisa. Verificamos la temperatura del agua en ambas peceras. Uh! El agua en la pecera asesina era 4.7 °C más caliente que el agua de la pecera saludable. Entonces, esta podría ser la causa.

Para verificarlo, colocamos el acuario asesino a una distancia de tres metros desde la estufa, con respecto a la posición original. Desde entonces nuestros guppys no mueren por "causa desconocida"; por lo menos, no hasta ahora.

Conclusión: la Experimentación permitió que conociéramos la verdadera causa de la muerte de los peces. Al verificar la segunda hipótesis ya se pudo considerar como teoría.

3.2 ETAPAS DE METODO CIÉNTIFICO

DESPUES DEL ANALISIS DE LA SIGUIENTE LECTURA IDENTIFICA LOS PASOS DEL MÉTODO CIÉNTÍFICO

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS BASÁNDOSE EN LA LECTURA QUE SE TE BRINDO.

1. ¿Cuál es el problema que se intenta resolver?

R= _____

2. ¿Cuál es la hipótesis que se plantearon para resolver el problema?

R= _____

3. ¿De qué forma se planteó la hipótesis?

R= _____

4. ¿Cuál fue el resultado obtenido?

R= _____

5. ¿Cuál fue la conclusión?

R= _____

4.1.1 MÉTODO CIENTÍFICO DE INVESTIGACIÓN.

(LIBRO TEXTO PÁG. 115-117).

INSTRUCCIONES:

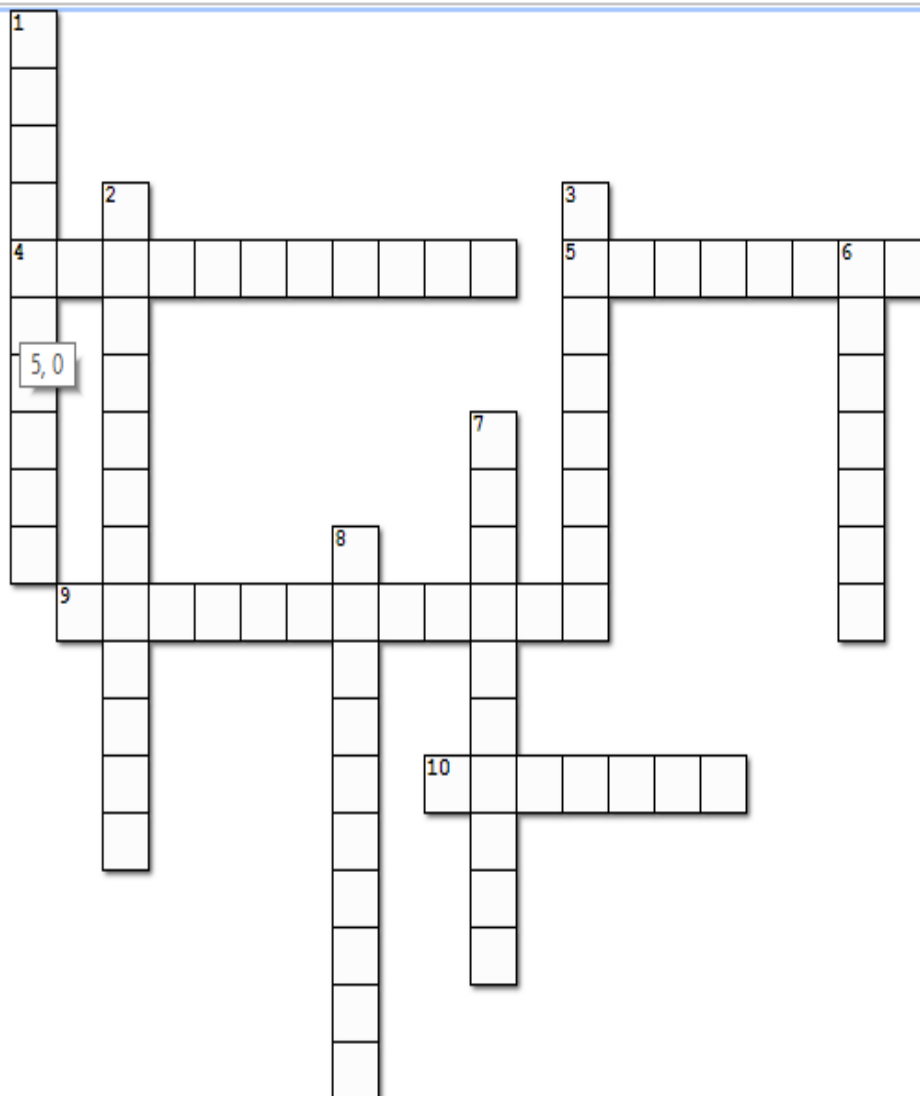
RELACIONA AMBAS COLUMNAS, ANOTANDO EN EL PARÉNTESIS, EL NÚMERO QUE CORRESPONDA.

<p>1. Se realizan todos los procesos de recopilación de datos que se plantearon en la planificación. Si hay alguna actividad que pudiera agregarse en este proceso, se modifica también el borrador de la planificación. La recopilación de información incluye técnicas de observación, descripción, documentación y algunas posibles formas de experimentación. Se organizan resultados y de ser necesario, utilizar gráficos e ilustraciones.</p> <p>2. Consiste en la observación y delimitación del problema, así como en la búsqueda documental de antecedentes sobre el tema a investigar. se propone una hipótesis inicial.</p> <p>3. Se interpretan y analizan los resultados obtenidos en la recopilación de datos. Se establecen relaciones entre ciertos fenómenos y se describe si se pudo responder la pregunta del planteamiento inicial y porqué. Se retoma la parte documental para encontrar correcciones y seguimiento de otras investigaciones. Se ofrece, finalmente, una conclusión, donde se ahonde en el cumplimiento o no de la hipótesis tomando en cuenta todos los resultados obtenidos, incluyendo aquellos que no habías tenido contemplados.</p> <p>4. Se elabora un plan y un calendario de actividades para tener en cuenta los recursos, tiempos y actividades por hacer. Se recomienda realizar un borrador y un programa de actividades, así como un listado de la secuencia de tareas, miembros del equipo (si existen) y organización de actividades.</p> <p>5. Se exponen los resultados mediante un informa de investigación de manera oral, escrita, así como con ayuda de presentaciones electrónicas.</p>	<p>() PLANIFICACIÓN</p> <p>() EVALUACIÓN</p> <p>() COMUNICACIÓN</p> <p>() EXPLORACIÓN</p> <p>() EJECUCIÓN</p>
--	---

4.1.2 TIPOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

(L. TEX. PÁG. 117-127)

INTRUCCIONES: COMPLETA EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA



Created with TheTeachersCorner.net [Crossword Puzzle Generator](http://TheTeachersCorner.net)

Horizontal

4. Es la herramienta para recolectar la información del objeto o situación a estudiar.
5. Se basa en un cuestionario con preguntas redactadas, buscando agilidad y sencillez en las preguntas.
9. Se utiliza como instrumento preguntas concretas destinadas a obtener respuestas de una cantidad de individuos.
10. Técnica auxiliar a cualquier otra, que consiste en registrar los datos obtenidos en un formato organizado.

Vertical

1. Trata de documentos que comprenden nombres, títulos de revista, sitios web, etc.
2. Se realiza a personas que son candidatas a un puesto específico, basada en un cuestionario preestablecido.
3. Técnica que es empírica, corresponde a métodos experimentales y observacionales.
6. Es indispensable en el método de la investigación, te ayuda a organizar e integrar la información
7. Permite obtener mayor cantidad de datos que el cuestionario.
8. Técnica que permite recopilar información previa sobre el tema elegido.

4.2 ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

(LIBRO DE TEXTO PÁG. 128-133)

1.- ¿Sociólogo español que identifico cinco enfoques de la investigación en el campo de la realidad social?

R= _____

2.- ¿Método en el que nos preguntamos cuales son las características de la realidad social y procesos históricos que la han llevado hasta el punto actual?

R= _____

3.- ¿Variable en el método histórico que no se puede manipular?

R= _____

4.- ¿Método que se considera consecuencia de la conciencia de la diversidad?

R= _____

5.- ¿Pensamiento filosófico que afirma que el único conocimiento real es el científico?

R= _____

6.- ¿Método el cual se enfoca en alcanzar el bien supremo del ser humano?

R= _____

7.- ¿A través de este método las ciencias sociales deben mantener la naturaleza de considerar de manera científica y racional los fines sociales?

R= _____

8.- ¿Enfoques que se usan tanto en ciencias experimentales y sociales?

R= _____

4.2.1 METODO CUANTITATIVO

(LIBRO DE TEXTO PÁG. 130)

1.- ¿Método que lo utiliza en sus investigaciones donde realiza primordialmente el método deductivo junto con datos numéricos, medibles y el uso de matemáticas para su análisis?

R= _____

2.- ¿Son instrumentos de investigación cuantitativa?

R= _____

R= _____

R= _____

R= _____

R= _____

R= _____

R= _____

R= _____

4.2.2 METODO CUALITATIVO

1.- ¿Método que se caracteriza por obtener datos de forma inmediata y personal, teniendo contacto directo con el objeto a estudiar?

R= _____

2.- ¿Cuáles son los instrumentos de la investigación cualitativa?

R= _____

R= _____

R= _____

R= _____

R= _____

R= _____

R= _____

R= _____

4.2.3 METODO MIXTO

1.- ¿Qué modelos se integran para iniciar una investigación donde buscamos la complementariedad metodológica?

R= _____

2.- ¿Método de investigación que se usa para tener resultados más completos?

R= _____

4.2 ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES (LIBRO DE TEXTO PÁG. 128)

4.2.1 METODO CUANTITATIVO (LIBRO DE TEXTO PÁG. 130)

4.2.2 METODO CUALITATIVO (LIBRO DE TEXTO PÁG. 131)

4.2.3 METODO MIXTO (LIBRO DE TEXTO PÁG. 132)

INSTRUCCIONES:

COMPLETA LA SIGUIENTE TABLA DE ACUERDO A LOS ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

MÉTODO	CARACTERÍSTICA	PROCESO	BONDADES
CUANTITATIVO			
MIXTO			
CUALITATIVO			