

UNIDAD DE APRENDIZAJE: CIENCIAS SOCIALES 2 / ENERO – JUNIO 2018

Jefe Academia  
Linda Esmeralda Ramírez Abrego

MES	SEMANA	TEMA
		<b>ETAPA 1. EL PORFIRIATO Y LA REVOLUCIÓN MEXICANA 22 - 26 ENERO</b>
	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del docente e informarles sobre el encuadre de la unidad de aprendizaje, evaluación, plan curso, especificaciones de la libreta.</li> <li>Los estudiantes deberán de realizar la actividad diagnóstica que consiste en la lectura del texto “La visión y el papel de la mujer en la sociedad del Porfiriato” y posteriormente hacer un cuadro comparativo, los estudiantes exponen sus ideas acerca del tema y el docente los retroalimenta.</li> <li>Elaboración de la <u>actividad de adquisición del conocimiento</u>, consiste en un cuadro de entradas sobre la situación política, económica, agraria y social en el Porfiriato y posteriormente deberán realizar un resumen identificando los clubes o partidos políticos de oposición, puntos relevantes de la entrevista Díaz – Creelman, Plan de San Luis, Tratado de Ciudad Juárez, deberán de anexar su conclusión del tema.</li> </ul>
	II	<b>29 ENERO - 2 FEBRERO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes realizan la lectura comprensiva del tema el periodo Maderista y el movimiento Constitucionalista y elaboran una línea del tiempo de la <u>actividad de organización y jerarquización</u>.</li> <li>Elaboración de la <u>actividad de refuerzo</u> del tema “La dictadura de Porfirio Díaz y la Revolución Mexicana” los estudiantes exponen sus ideas acerca del tema y el docente los retroalimenta.</li> </ul>
	III	<b>5 - 9 FEBRERO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes deberán de investigar y analizar el tema de la “Decena Trágica” para realizar la <u>actividad de aplicación</u> que consiste en buscar en la web un documental de la editorial Clío, posteriormente deberán de elaborar una reseña en donde exponga los hechos históricos analizados.</li> <li>Elaboración de la <u>actividad de refuerzo</u> consiste en elaborar un cuadro de entradas en donde se analicen los planes, pactos y tratados vistos en clase, se deberá de incluir en cada uno el personaje que lo proclamó, el objetivo, fecha y lugar.</li> </ul>
	IV	<b>12 - 16 FEBRERO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de la <u>actividad integradora</u>, que consiste en formar equipos colaborativos para realizar una presentación en power point que aborde todos los temas vistos en la etapa 1, deberá de incluir imágenes y aspectos más sobresalientes, se expondrá en clase.</li> <li>Aplicación de la <u>actividad interdisciplinaria</u> y autoevaluación de la etapa 1.</li> </ul>
	V	<b>ETAPA 2. LA INSTITUCIONALIZACIÓN Y EL CARDENISMO 19 - 23 FEBRERO</b> <b><u>20 de febrero primer examen parcial</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de la actividad diagnóstica. Realizar la lectura comprensiva del tema la Institucionalización y elaborar un reporte escrito del tema.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante una lluvia de ideas, conocer la noción que tienen los alumnos acerca del tema del Caudillismo y la Institucionalización, posteriormente el docente retroalimenta a los estudiantes.</li> </ul>
VI	<b>26 FEBRERO - 02 MARZO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes realizan la lectura comprensiva del tema “La institucionalización y el Cardenismo” y elaboran la <u>actividad de adquisición del conocimiento</u> que consiste en realizar un cuadro de entradas explicando correctamente los principales acontecimientos, tratados, organizaciones, instituciones y movimientos que surgen en el período de 1920 – 1940.</li> </ul>
VII	<b>5 – 9 MARZO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de la <u>actividad de organización y jerarquización</u>, consiste en un cuadro de entradas en donde se ordenen cronológicamente los periodos presidenciales revisados en el periodo de 1920 – 1940.</li> <li>Elaboración de la <u>actividad de refuerzo</u> del tema “El Caudillismo”, los estudiantes exponen sus ideas acerca del tema y el docente los retroalimenta.</li> </ul>
VIII	<b>12 - 16 MARZO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empleando el tema de la rebelión cristera, los estudiantes deberán de realizar la <u>actividad de aplicación</u> que consiste en un mapa mental que demuestre la comprensión del tema y al final deberá de incluir un comentario personal, los estudiantes exponen su gráfico y lo explican frente al grupo.</li> </ul>
IX	<b>19 - 23 MARZO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de la <u>actividad de metacognición</u>. Lee el tema “La expropiación petrolera y la coyuntura internacional” en tu libro de texto e investiga en internet sobre el discurso que pronunció el Presidente Lázaro Cárdenas, así como las causas que lo impulsaron a expropiar las compañías petroleras, Investiga además sobre la actual propuesta energética del presidente Enrique Peña Nieto y posteriormente realiza un cuadro en el cual se analicen y comparen acciones positivas y negativas de la Expropiación petrolera de 1938 y la Reforma energética</li> <li><u>Actividad integradora</u>, tarea para realizar en casa en el período vacacional, realiza un cuadro comparativo que integre los temas siguientes: el Caudillismo, el Callismo, el Maximato y el Cardenismo, debe de incluir los personajes principales, imágenes, acontecimientos más sobresalientes y las fechas en las que se llevaron a cabo, se realizó en cartulina.</li> </ul> <p><b>Receso académico – administrativo (lunes 26 marzo al 8 abril).</b></p>
X	<b>9 - 13 ABRIL</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión y exposición de la <u>actividad integradora</u>.</li> <li>Aplicación de la <u>actividad interdisciplinaria</u> y autoevaluación de la etapa 2</li> <li>Elaboración de la <u>actividad diagnóstica</u> que consiste en realizar la lectura comprensiva del tema “Desarrollo estabilizador de “1954 a 1970”, deberá de identificar los conceptos que están señalados en su guía de aprendizaje y posteriormente elaborar un glosario.</li> </ul>

		<b>16 – 20 ABRIL</b>
		<b>ETAPA 3. EL DESARROLLO ESTABILIZADOR</b>
		<b>17 Abril segundo examen parcial</b>
XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de la <u>actividad de adquisición del conocimiento</u>, consiste en realizar la lectura comprensiva del periodo de gobierno de Manuel Ávila Camacho y de Miguel Alemán Valdés y elaborar un cuadro de entradas que contenga los siguientes aspectos: Imagen, personaje, periodo, instituciones y acontecimientos.</li> </ul>	
		<b>23 - 27 ABRIL</b>
XII	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de la <u>actividad de organización y jerarquización</u>, realiza la lectura comprensiva de los temas que analizan los gobiernos presidenciales de Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz y elabora un cuadro de entradas donde señales las características principales de cada uno de ellos, el período de gobierno e incluyas la imagen del personaje, los estudiantes exponen sus ideas acerca del tema y el docente los retroalimenta.</li> <li>Elaboración de la <u>actividad de aplicación</u>, realiza un mapa conceptual del modelo económico utilizado en la época del desarrollo estabilizador y el modelo económico actual, deberá de incluir su conclusión del tema.</li> </ul>	
		<b>30 ABRIL - 4 MAYO</b>
XIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de la <u>actividad de refuerzo</u> del tema “El Desarrollo Estabilizador”</li> <li>Elaboración de la <u>actividad integradora</u>. Realiza un ensayo una vez que se analice la película “Tlatelolco, Verano del 68”, describe de manera clara los acontecimientos históricos planteados en la cinta y deberá de anexar su conclusión personal del tema.</li> <li>Aplicación de la <u>actividad interdisciplinaria</u> y autoevaluación de la etapa 3</li> </ul>	
		<b>7- 11 MAYO</b>
		<b>ETAPA 4. MÉXICO EN EL MUNDO GLOBALIZADO</b>
XIV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de la <u>actividad de adquisición del conocimiento</u>. Realiza la lectura activa del tema del umbral de la crisis y elabora un glosario de conceptos donde incluyas todas las palabras o frases destacadas en negritas en esta etapa.</li> <li><u>Actividad de organización y jerarquización</u> realiza un cuadro de entradas de los periodos presidenciales de 1970 - 2012, deberás de incluir el nombre del presidente, la imagen, el periodo, los acontecimientos importantes y las instituciones creadas durante su gobierno de cada uno, los estudiantes exponen sus ideas acerca del tema y el docente los retroalimenta.</li> </ul>	
		<b>14 - 18 MAYO</b>
XV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de la <u>actividad de aplicación</u> se deberá de trabajar en equipo colaborativos para realizar en una cartulina, un cómic sobre el proceso electoral del 2006.</li> <li><u>Actividad de metacognición</u>, Lee los temas: La economía del mundo globalizado y la integración de México al comercio internacional en tu libro de texto e investiga cómo el proceso de globalización.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de la actividad de refuerzo, cuestionario de repaso, deberá de llevar 25 preguntas de cada etapa.</li> </ul>
XVI	<p align="center"><b>21 – 25 MAYO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de la actividad integradora, se deberá de trabajar en equipo colaborativos para realizar una cronología ilustrada en cartulina, en donde exponga los eventos más significativos de la etapa, incluyendo la fecha precisa, personaje e imágenes que concuerden con los eventos presentados.</li> <li>Aplicación de la actividad interdisciplinaria y autoevaluación de la etapa 4. Cierre de calificaciones de primera oportunidad.</li> </ul>
XVII	<p align="center"><b>28 MAYO – JUNIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aplicación de los exámenes globales, ASISTENCIA OBLIGATORIA</b></li> </ul>
XVIII	<p align="center"><b>JUNIO 2018</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aplicación de los exámenes de segunda oportunidad, ASISTENCIA OBLIGATORIA</b></li> </ul>
Observaciones	