



PLAN DE CURSO
PERIODO ENERO-JUNIO 2019
UNIDAD DE APRENDIZAJE: PROBLEMAS ÉTICOS DEL MUNDO ACTUAL
(CLAVE DE LA MATERIA 28) – CRÉDITOS: 02
SEMESTRE: CUARTO

Intencionalidad formativa de la unidad de aprendizaje de PEMA

La unidad de aprendizaje Problemas éticos del mundo actual corresponde al área curricular de formación básica, en su modalidad presencial/escolarizado y pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales y Humanidades, para el semestre que comprende de agosto a diciembre.

Para contribuir a la formación integral del estudiante, la unidad de aprendizaje Problemas Éticos del Mundo Actual, se ha estructurado en 4 etapas que corresponden a los contenidos señalados en el plan de estudios de bachillerato en el campo disciplinar de las Ciencias Sociales y humanidades. Cada etapa se divide en contenidos temáticos que cumplen con las competencias disciplinarias propias de la unidad.

La estructura del curso se integra por los siguientes temas: a) El enfoque ético, b) Los desafíos actuales, c) Las respuestas a esos desafíos, y d) ¿Cómo podemos actuar para favorecer el desarrollo sustentable? La presente unidad de aprendizaje establece una vinculación horizontal y vertical con las disciplinas que conforman, por su temáticas puntos de encuentro y cruce, como la biología, química y física para el ámbito de los problemas del ambiente; las ciencias sociales y la filosofía para el estudio de las dimensiones económicas, sociales, políticas y de interpretación valorativa. Así mismo, se centra en la exposición de lecturas y casos actuales sobre la falta de ética en los aspectos sociales, económicos, políticos y ecológicos mundiales y del país, para que los estudiantes vinculen e identifiquen la situación actual de su entorno. Esta unidad de aprendizaje tiene la finalidad de propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los estudiantes, mediante procesos de razonamiento, argumentación y estructuración de ideas, que fomenten conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el análisis de problemas éticos fundamentales, que su aplicación trasciendan en el ámbito escolar. El estudiante, al abordar y tener plena conciencia de temas de interés personal con implicaciones sociales, identificará y reconocerá su papel en la comunidad, asumiendo un compromiso social en el mejoramiento de la sociedad. Además, conoce los problemas, conflictos y debates del mundo actual en diversos contextos, sobre los cuales asume posiciones para construir soluciones eficaces a futuro, con un rigor metodológico en su análisis, así como un pensamiento lógico, crítico y reflexivo que le permite comprender las decisiones éticas, así como su impacto en la sociedad, se orienta a acciones que favorecen la sustentabilidad, la democracia, la pluralidad, la tolerancia y la participación ciudadana activa.

El Modelo Académico del Nivel Medio Superior se fundamenta en una visión constructivista, congruente a los dos ejes estructuradores del modelo educativo que son la educación basada en competencias y centrada en el aprendizaje. Promueve a través de su programa aprendizajes significativos que lo vinculan a los diversos contextos de participación social. La formación que se ofrece en esta unidad de aprendizaje asegura que los estudiantes cuenten con una solidez académica, que les permite participar, asumiendo un compromiso de forma activa, en el desarrollo de este país con responsabilidad civil y compromiso con los valores éticos y sociales.

Desarrollo de las sesiones:

- ① Cantidad de sesiones por semana: 3. (50 minutos cada una)
- ① Asuetos programados: 04 de febrero, 18 de marzo, 15 al 28 de abril (semana Mayor) 01 y 15 de mayo
- ① Total aproximado de sesiones en el semestre: 48 en el aula y extra aula 24
- ① Asistencia: Cantidad límite de faltas por semestre: 8 con justificante expedido por la Subdirección de Asuntos Estudiantiles de la preparatoria.

ENTERADO
PADRE O TUTOR:

Firma

Nombre

Expectativas:

- ✓ El estudiante deberá mostrar puntualidad, tanto al inicio de cada sesión de clase, como en la entrega de las actividades asignadas.
- ✓ El estudiante deberá mostrar respeto hacia el docente y sus compañeros.
- ✓ Si existe una duda respecto al tema desarrollado durante la clase, el estudiante podrá pedir al docente retome la explicación.
- ✓ Para cada sesión de clase el estudiante deberá contar con sus herramientas necesarias para el debido desarrollo de las actividades. (Libro de texto, guía de aprendizaje, libreta, bolígrafos, lápiz, borrador, regla, colores, así como las que el docente solicite).
- ✓ El estudiante deberá realizar personal e individualmente las actividades cuando así se indique, en caso de detectarse copia, ambos trabajos serán calificados con "0" (cero).
- ✓ El estudiante deberá realizar las actividades integradoras de cada una de las etapas, así como el Producto Integrador de Aprendizaje conforme a los criterios señalados en la rúbrica asignada a cada una de ellas, y entregarla vía Plataforma Nexus en la fecha establecida
- ✓ El estudiante deberá mantener su teléfono celular apagado ó en modo de vibración, y solo cuando sea una **EMERGENCIA** podrá solicitar al docente su autorización para contestar la llamada.

Estructura de contenido:

Competencias genéricas RIEMS

| 6 | Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos

- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

| 9 | Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributo

- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

| 10 | Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributo

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

| 11 | Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Atributos

- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos locales, nacionales e internacionales.
- Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en el contexto global interdependiente.

Competencias generales UANL

6. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

9. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

10. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible

Atributos

- Identifica la diversidad de creencias, valores e ideas sociales.
- Aprende y respeta los diferentes puntos de vista.
- Vive y practica valores para vivir en paz consigo mismo, la sociedad y la naturaleza.

11. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

Competencias disciplinares

1.- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Elementos de competencia:

Etapa 1:

- Identifica las acciones tanto éticas como morales de las personas en su contexto social como una construcción social y personal dentro de un sistema cultural en el tiempo.
- Procesa ideas, conceptos y argumentos hasta llegar a una conclusión manteniendo una postura personal y responsable para asumir las consecuencias de la misma.

Etapa 2:

- Distingue la problemática social, económica, política y ecológica que impera en su comunidad, su país y estima la importancia de iniciar acciones para la promoción del desarrollo humano.
- Sigue principios éticos acerca de lo que piensa, y los traduce en acciones a través de modelos y ejemplos, para vivir en armonía consigo mismo, con la sociedad y la naturaleza.

Etapa 3:

- Relaciona los factores que intervienen para alcanzar una visión del desarrollo que promueve la equidad y la solidaridad social, unido al respeto y el cuidado del ambiente y la naturaleza.
- Es sensible a las necesidades del entorno y establece un compromiso en la construcción de una sociedad mejor.

Etapa 4:

- Demuestra interés hacia la naturaleza asumiendo una actitud positiva ante los problemas que se le presenten priorizando los más significativos y de importancia global.
- Distingue el ejercicio de las prácticas de solidaridad que se observan en la sociedad asumiendo una postura crítica y propositiva.
- Es sensible a las necesidades de su entorno y establece un compromiso en la construcción de una sociedad mejor.

Estructura de la evaluación

- Primera oportunidad

	%	Etapas y contenidos	Fecha del examen
Parcial 1	10%	Etapa 1: Identificar los enfoques éticos para los problemas de mundo actual I.- Glosario de conceptos II.- Historia de las Doctrinas Éticas III.- Teorías éticas	22 de Febrero 2019
Parcial 2	10%	Etapa 2. Reconoce los desafíos actuales de la ética I.- Los Rostros de la Globalización II.- Historia de las cosas de Annie Leonard III.- Las Agencias de Publicidad y las campañas de consumo sustentable Etapa 3. Una visión ética para el desarrollo I.- Crecimiento, desarrollo y desarrollismo II.- Teorías del Desarrollo de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)	05 de Abril 2019
Global	20%	Etapa 1. Identificar los enfoques éticos para los problemas de mundo actual Etapa 2. Reconoce los desafíos actuales de la ética Etapa 3. Una visión ética para el desarrollo Etapa 4. Movilización social y acciones para el desarrollo sustentable. I.- Responsabilidad Social empresarial, estrategias de Responsabilidad Social empresarial y acciones éticas en RSE. II.- Solidaridad III.- Voluntariado.	23 de Mayo al 04 de Junio 2019
Portafolio	60%	Etapa 1. Identificar los enfoques éticos para los problemas de mundo actual Evidencias 1. Glosario de conceptos 2. Presentación power point de las Doctrinas éticas. 3. Reporte escrito de investigación de las	Nota importante: Ponderación de las actividades diarias (libreta) E1.- 4% E2.- 4% E3.- 4%

	<p>100%</p>	<p>Teorías éticas (Se entrega vía plataforma Nexus)</p> <p>Etapa 2. Reconoce los desafíos actuales de la ética</p> <p>Evidencias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reporte de lectura sobre el proceso de globalización, y los problemas que en genera éste en los diferentes ámbitos. 2. Tabla comparativa sobre las ventajas y desventajas de la globalización. 3. Reseña sobre el tema “La Historia de las cosas”. 4. Ensayo relativo a si las Agencias de Publicidad promueven campañas de consumo sustentable. (Se entrega vía plataforma Nexus). <p>Etapa 3. Una visión ética para el desarrollo</p> <p>Evidencias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resumen sobre los conceptos Crecimiento, desarrollo y desarrollismo; así como del programa “Alianza para el progreso”. 2. Cuadro comparativo y resumen sobre las Teorías del Desarrollo de la CEPAL. 3. Reporte de investigación sobre el desarrollo sustentable. (Se entrega vía plataforma Nexus) <p>Etapa 4. Movilización social y acciones para el desarrollo sustentable</p> <p>Evidencias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resumen sobre las Empresas Socialmente Responsables, movilización social y acciones para el desarrollo sustentable. 2. Estudio de caso “Es el redondeo una acción auténtica de solidaridad social o una donación con disfraz de evasión y lucro. 3. Producto integrador. Ensayo sobre un problema ético del mundo actual. (Se entrega vía plataforma Nexus) 	<p>E4.- 4%</p> <p>Actividades integradoras (Entregadas vía plataforma Nexus)</p> <p>E1.- 9%</p> <p>E2.- 9%</p> <p>E3.- 3%</p> <p>E4.- 6%</p> <p>PIA. - 12%</p> <p>C.I.- 5%</p> <p>Las actividades se estarán evaluando conforme a la rúbrica de la Plataforma Nexus, al término de cada etapa.</p> <p>El 14 de mayo inicia la captura de calificaciones de portafolio en SIASE.</p>
--	-------------	--	---

Portafolio de Primera Oportunidad

Será evaluado durante el semestre, conforme se vayan desarrollando las actividades de aprendizaje y sus evidencias. Para poder ser evaluadas se utilizará la Plataforma Nexus, en donde el estudiante va a tener la oportunidad de subir sus evidencias. La Plataforma Nexus tendrá fecha límite de entrega.

- Segunda oportunidad

Examen: 50% - Portafolio 50%

Fecha de entrega: La señalada por el docente que imparta la unidad de aprendizaje.