

PLAN DE CURSO
UNIDAD DE APRENDIZAJE: CIENCIAS SOCIALES
(CLAVE DE LA MATERIA: 025) – CRÉDITOS: 2
SEMESTRE: AGOSTO DICIEMBRE 2019

Nombre del alumno: _____ **Grupo:** _____

La intencionalidad formativa de la Unidad de Aprendizaje: El programa de Ciencias Sociales 1: Historia de México Contemporáneo está diseñado bajo el enfoque por competencias y comprende desde la importancia que tienen las Ciencias Sociales cuando son incorporadas a los planes de estudio a finales del siglo XIX y principios del XX y concluye con un análisis de los acontecimientos mundiales más importantes de la época actual.

En la sociedad actual es importante que los jóvenes, principalmente los que cursan el bachillerato, conozcan los postulados básicos de las ciencias sociales y las utilicen en su vida cotidiana, el conocimiento de ellas los hará mejores ciudadanos, más participativos y comprometidos con su sociedad y con su entorno. El estudio que comprende la unidad de aprendizaje de Ciencias Sociales I está constituido por cuatro etapas: En la primera, se hace mención de la importancia de las ciencias sociales, que son un campo de estudio relativamente nuevo, sin embargo, su existencia data de muchos siglos atrás, sus procesos de investigación habían sido observados con la rigurosidad con que se miden los métodos de las ciencias experimentales, lo que llevó a una gran discusión sobre su validez en el campo científico; su precisión y sus postulados no eran del todo aceptados, pero al paso de los siglos y con el impulso de los pensadores que surgieron en el siglo XIX y parte del XX han logrado que estas ciencias sean reconocidas hoy en día por la comunidad científica. Además se aborda al hombre como un ser social y productivo y se analizan las distintas formas de organización social a lo largo de la historia.

En la segunda etapa hablamos sobre Las Grandes Revoluciones. En el siglo XVIII aparecieron en Europa un gran número de escritores, filósofos y economistas, que se dieron a la tarea de difundir sus ideas sobre el hombre, la ciencia, y el Estado, el tipo de relación entre éste y la Iglesia, así como el papel que el Estado debería asumir respecto de los asuntos económicos. Ellos daban por hecho que todo sería perfecto, que nada se diera por verdadero sin antes haber despejado toda duda. Anteponer siempre la duda hasta que ésta quedara completamente despejada.

Durante la tercera etapa analizaremos el periodo de las Guerras Mundiales del siglo XX, conceptos como Imperialismo, Colonialismo y Neoclasicismo, serán analizados desde el punto de vista del desarrollo económico, el término imperialismo es una fase superior del capitalismo y algunos países europeos como Inglaterra, Francia y en menor medida Alemania, utilizaron su gran crecimiento económico, lo que les permitió someter a varios países de África y de Asia bajo su dominio, los Estados Unidos también dominaron a varias naciones bajo el concepto de neoclasicismo. Todos estos abusos de los países poderosos de Europa fueron creando las condiciones para que se gestara la Primera Guerra Mundial. Los malos arreglos en los que concluyó la Primera Guerra Mundial y por las condiciones en que transitaba el mundo en los años 30 del siglo XX, crearon las condiciones para el nacimiento de la Segunda Guerra Mundial. Los conflictos que se presentaron en el mundo con la conformación de bloques entre Occidente y Oriente. El bloque occidental encabezado por los Estados Unidos y el bloque encabezado y el bloque encabezado por la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas.

En la cuarta etapa se aborda la Posguerra, periodo en el que se analizan todas las situaciones que se presentaron durante la Guerra Fría. Periodo de enfrentamiento ideológico entre los dos bloques, el oriental y el occidental pero sin llegar a la guerra generalizada. Ya para concluir la cuarta etapa, se analiza el fin del mundo bipolar, la desintegración del bloque socialista, el nuevo orden mundial, la interdependencia económica mundial, que se manifiesta con el proceso de globalización y la conformación de bloques económicos y los grandes acontecimientos del mundo actual.

ENTERADO
PADRE O TUTOR:

Nombre

El programa de Ciencias Sociales 1 desarrollará en el estudiante la capacidad de leer críticamente, argumentar sus ideas y emplear recursos tecnológicos de una forma estratégica que le permitan resolver problemas, investigar y comprender su entorno e influir en él.

La presente unidad de aprendizaje es la culminación del área de Ciencias Sociales que se establece en el plan de estudios actual para el Nivel Medio Superior de la UANL.

Cantidad de sesiones por semana: 3 (50 minutos cada una).

Asuetos programados: 02 (16 de septiembre y 18 de noviembre)

Total aproximado de sesiones en el semestre: 48

Asistencia: Cantidad límite de faltas por semestre: 9 con justificante expedido por la Subdirección de Asuntos Estudiantiles de la preparatoria.

Expectativas:

- ✓ El estudiante deberá mostrar puntualidad, tanto al inicio de cada sesión de clase, como en la entrega de las actividades asignadas.
- ✓ El estudiante deberá mostrar respeto hacia el docente y sus compañeros.
- ✓ Si existe una duda respecto al tema desarrollado durante la clase, el estudiante podrá pedir al docente retome la explicación.
- ✓ Para cada sesión de clase el estudiante deberá contar con sus herramientas necesarias para el debido desarrollo de las actividades. (Libro de texto, guía de aprendizaje, libreta, bolígrafos, lápiz, borrador, regla, colores, así como las que el docente solicite).
- ✓ El estudiante deberá realizar personal e individualmente las actividades cuando así se indique, en caso de detectarse copia, ambos trabajos serán calificados con "0" (cero).
- ✓ El estudiante deberá mantener su teléfono celular apagado ó en modo de vibración, y solo cuando sea una **EMERGENCIA** podrá solicitar al docente su autorización para contestar la llamada.

Estructura de contenido:

Competencias genéricas RIEMS

| 6 | Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

| 9 | Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global independiente.

Competencias generales UANL.

Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

Atributos

- Selecciona las fuentes de información de acuerdo con criterios responsables.
- Construye su punto de vista de acuerdo con su importancia y relevancia.
- Integra y estructura conocimientos nuevos que le permitan una toma de decisiones con responsabilidad social.

Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

Asume el liderazgo compartido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

Atributos

- Se informa de problemas de interés y bienestar de la sociedad en general.
- Propone el diálogo como mediación en la solución de conflictos.
- Aporta decisiones en la solución de problemas de interés general.
- Actúa de manera responsable en la construcción de una sociedad mejor.

Competencias disciplinares

Ciencias Sociales

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Elementos de competencia:

Etapa 1: Conoce la importancia de las Ciencias sociales como instrumento de análisis e interpretación de la realidad social.

Etapa 2: El estudiante identifica las principales ideas filosóficas y económicas que transformaron el mundo de los siglos XVII y XVIII y sus consecuencias, interpretando su realidad social a partir de esos sucesos.

Etapa 3: El estudiante analiza los antecedentes, características y consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial y defiende sus juicios con razones coherentes.

Etapa 4: El estudiante identifica los principales acontecimientos del mundo al término de la Segunda Guerra Mundial hasta la época actual valorando las distintas prácticas sociales de su sistema cultural con actitud de respeto.

ESTRUCTURA DE LA EVALUACIÓN

• **PRIMERA OPORTUNIDAD**

	%	ETAPAS Y CONTENIDOS	FECHA DEL EXAMEN
PARCIAL 1	10%	<p>Etapa 1. Importancia de las Ciencias Sociales Unidad 1.Importancia de las Ciencias Sociales</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Las ciencias sociales del hombre y de la sociedad. II. Las ciencias sociales y su objeto de estudio. III. El concepto de Historia y la Teoría de la Historia. IV. Origen y desarrollo de la Geografía. V. Método y técnicas de investigación. <p>Unidad 2. El Hombre, un ser social y productivo.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. El hombre, un ser social y productivo. II. Importancia de la actividad económica. III. Modos de producción. <ol style="list-style-type: none"> a. Comunidad primitiva b. Esclavismo c. Feudalismo d. Capitalismo e. Socialismo 	30 AGOSTO 2019
PARCIAL 2	10%	<p>Etapa 2. Las grandes revoluciones Unidad 3. Las Grandes Revoluciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Las nuevas ideas europeas: Los filósofos y los economistas <ol style="list-style-type: none"> a. La Ilustración b. Las nuevas ideas económicas c. La propaganda filosófica. La Enciclopedia d. Las nuevas ideas políticas en Europa. II. La Revolución Inglesa III. Independencia de los Estados Unidos IV. La Revolución Francesa. V. La Revolución Industrial. VI. Las Teorías Socialistas. <ol style="list-style-type: none"> a. Socialismo utópico. b. El Socialismo científico. Marx y Engels. c. El anarquismo. VII. Independencia de Iberoamérica. Etapa 3. Las Guerras en el Siglo XX Unidad 4. Las Guerras en el siglo XX <ol style="list-style-type: none"> I. Imperialismo y Colonialismo. <ol style="list-style-type: none"> a. Causas del Imperialismo y justificación del sistema colonial. II. El mundo entre las dos guerras III. La crisis económica mundial de 1929. IV. La primera guerra mundial V. La segunda guerra mundial. VI. La Revolución Rusa de 1917. 	18 OCTUBRE 2019
GLOBAL	20%	<p>Etapa 1. Importancia de las Ciencias Sociales.</p> <p>Etapa 2. Las grandes revoluciones.</p> <p>Etapa 3. Las guerras en el siglo XX</p> <p>Etapa 4. La posguerra y el nuevo orden.</p>	NOVIEMBRE 2019
PORTAFOLIO	60%		

		<p>Etapa 1. Actividades diarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia ideas 2. Glosario 3. Mapa conceptual 4. Reporte escrito y esquema y planisferio <p>Evidencia: Actividad Integradora, REVISAR EN NEXUS: valor 9 puntos **Collage sobre la importancia de las Ciencias Sociales</p> <p>Etapa 2. Actividades diarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadro comparativo 2. Resumen 3. Cronología ilustrada 4. Diario de doble entrada <p>Evidencia: Actividad Integradora, REVISAR EN NEXUS: valor 9 puntos. **Cuadro comparativo sobre las Grandes Revoluciones</p> <p>Etapa 3. Actividades diarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reporte escrito y Esquema 2. Cuadro comparativo y 3. Línea del tiempo 4. Cuadro comparativo <p>Evidencia: Actividad Integradora, REVISAR EN NEXUS: valor 12 puntos. **Presentación power point sobre los avances científicos y tecnológicos en la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Etapa 4. Actividades diarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadro comparativo sobre la Guerra Fría 2. Cuadro comparativo 3. Cuadro comparativo 4. Presentación power point 5. Reporte de investigación <p>Evidencia: Actividad Integradora, REVISAR EN NEXUS: valor 12 puntos. **Texto argumentativo sobre algún tema de los eventos más significativos del siglo XXI.</p> <p>Producto Integrador de aprendizaje. Valor:18 puntos: PIA MULTIDISCIPLINARIO: CHECAR LA RÚBRICA Y ESPECIFICACIONES, SUBIR A NEXUS</p>	
	100%		

PORTAFOLIO 1ª OPORTUNIDAD

Será evaluado durante el semestre, conforme se vayan desarrollando las actividades.

Fecha: Se revisará cada etapa según lo señala la dosificación. No hay prórroga.

PORTAFOLIO 2ª OPORTUNIDAD

Examen: 50% - Portafolio 50%

Fecha de entrega: El portafolio de Segunda Oportunidad se entrega el día del examen.

Fecha: DICIEMBRE 2019. No hay prórroga.



