

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
PREPARATORIA No. 9**

PORTAFOLIO DE LA ETAPA 1 DE ESPAÑOL 1
MAESTRO (A): _____
GRUPO: _____

MATRÍCULA	NOMBRE DEL ALUMNO

ACTIVIDAD INTEGRADORA
(Reporte escrito sobre un problema de comunicación analizado)

ATRIBUTOS Y CRITERIOS	EVIDENCIA COMPLETA (3 puntos)	EVIDENCIA SUFICIENTE (2 puntos)	EVIDENCIA DEBIL (1 punto)	TOTAL
ASPECTOS DE CONTENIDO: PROCESO DE COMUNICACIÓN (Conocimiento)	El reporte escrito presenta todos los elementos básicos que conforman la estructura del proceso de comunicación: emisor, receptor, mensaje.	Falta un elemento del proceso de comunicación para integrar la estructura del Reporte escrito.	No parece entender cómo se estructura un Reporte escrito, con los datos solicitados.	
ELEMENTOS REQUERIDOS (Conocimiento)	La estructura del reporte escrito presenta una redacción IDC clara y coherente.	La redacción que presenta el escrito, no respeta el orden IDC.	Presenta una redacción desarticulada e incoherente.	
ESTRATEGIA: SOLUCIÓN DE CASO (Habilidades)	El Reporte señala las propuestas de solución al problema expuesto en el caso, explica el conflicto planteado en la estrategia	El Reporte expresa ideas y conceptos de las propuestas de solución al problema expuesto; sin explicar el conflicto planteado	En el Reporte escrito expresa ideas y conceptos de las propuestas, en forma incoherente y sin estructura	
ASPECTOS GRAMATICALES Y ORTOGRÁFICOS (Habilidades)	La redacción muestra una organización clara y coherente, de manera que el Reporte se puede leer con facilidad.	En el Reporte se expresan ideas y conceptos en forma incoherente y sin estructura que afectan la claridad y coherencia.	Produce un Reporte escrito que no tiene la estructura requerida, de manera inconexa y desarticulada.	
TOMA DE DECISIONES (Actitudes y valores)	Aporta ideas y puntos de vista con relación al problema planteado, trabaja en forma cooperativa con el grupo al presentar el Reporte escrito.	Aporta pocas ideas con relación a la estrategia solicitada. Cooperar poco con el trabajo grupal al no aportar ideas relevantes.	No aporta ideas relevantes y no coopera con el grupo. No entrega en la fecha señalada.	
PUNTOS TOTALES				

Nota: Si no se entrega evidencia de alguno de los criterios, éste se calificará con 0 puntos.

Cd. Monterrey, Nuevo León; a _____ de _____ de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
PREPARATORIA No. 9

PORTAFOLIO DE LA ETAPA 2 DE ESPAÑOL 1
MAESTRO (A): _____

GRUPO: _____

MATRÍCULA	NOMBRE DEL ALUMNO

ACTIVIDAD INTEGRADORA
(Mapa conceptual de una unidad de aprendizaje)

ATRIBUTOS Y CRITERIOS	EVIDENCIA COMPLETA (3 puntos)	EVIDENCIA SUFICIENTE (2 puntos)	EVIDENCIA DEBIL (1 punto)	TOTAL
ASPECTOS DE CONTENIDO: PROCESO DE COMUNICACIÓN (Conocimiento)	La relación de conceptos utilizada en el mapa conceptual está claramente declarada a través de los conectores lógicos	La relación de conceptos utilizada en el mapa conceptual es confusa, podría mejorarse su articulación a través de otros conectores.	El mapa presenta una estructura desarticulada e incoherente, carece de conectores lógicos	
ELEMENTOS REQUERIDOS (Conocimiento)	Integra en el mapa conceptual todos los conceptos clave expresados en el texto seleccionado.	En el mapa falta la integración de algún concepto clave de los expresados en el texto	No se integran los conceptos clave en el Mapa conceptual, solo ideas seleccionadas del texto.	
ESTRATEGIA: MAPA CONCEPTUAL (Habilidades)	El mapa conceptual denota organización jerárquica de los conceptos utilizados, van de lo general a lo particular	El mapa conceptual denota organización jerárquica solo para los conceptos principales.	Expresa los conceptos en forma dispersa y sin organización	
ESTRUCTURA DE IDEAS (Habilidades)	Todas las proposiciones son significativas de acuerdo con el tema del texto y representan la información principal del mismo.	Solo algunas de las proposiciones son significativas de acuerdo con el tema del texto. Repite algunos conceptos.	Las proposiciones presentan afirmaciones vagas y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes al texto.	
TRABAJO COLABORATIVO (Actitudes y valores)	Aporta ideas y puntos de vista con relación al trabajo planteado, trabaja en forma cooperativa con el grupo al presentar el Mapa conceptual.	Aporta pocas ideas con relación a la estrategia solicitada. Cooperar poco con el trabajo grupal al no aportar ideas relevantes.	No aporta ideas relevantes y no coopera con el grupo.	
PUNTOS TOTALES				

Nota: Si no se entrega evidencia de alguno de los criterios, éste se calificará con 0 puntos.

Cd. Monterrey, Nuevo León; a _____ de _____ de 2017

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
PREPARATORIA No. 9**

PORTAFOLIO DE LA ETAPA 3 DE ESPAÑOL 1
MAESTRO (A): _____
GRUPO: _____

MATRÍCULA	NOMBRE DEL ALUMNO

**ACTIVIDAD INTEGRADORA
(Texto con estructura IDC)**

ATRIBUTOS Y CRITERIOS	EVIDENCIA COMPLETA (3 puntos)	EVIDENCIA SUFICIENTE (2 puntos)	EVIDENCIA DEBIL (1 punto)	TOTAL
ASPECTOS DE CONTENIDO: EL PÁRRAFO (Conocimiento)	El texto solicitado atiende a los elementos, características y funciones que desempeñan los párrafo	El texto solicitado atiende solo a los elementos y características que desempeñan los párrafos, desatiende las funciones de los mismos.	El texto solicitado no atiende a los elementos, características y funciones que desempeñan los párrafos.	
ELEMENTOS REQUERIDOS: IDC (Conocimiento)	La estructura del texto escrito presenta una extensión mínima de tres párrafos: Introducción, Desarrollo y Conclusión (IDC)	La estructura del texto escrito presenta solo dos párrafos, no respeta el orden IDC.	Presenta una redacción desarticulada e incoherente. Desatiende la estructura IDC	
APLICACIÓN DE NORMAS ORTOGRÁFICAS Y SINTÁCTICAS (Habilidades)	El texto presentado cumple con las características de unidad y coherencia en cada uno de los párrafos.	El texto cumple con una de las características de unidad y coherencia entre los párrafos, expresa algunos conceptos en forma desarticulada.	El texto presentado no cumple con las características de unidad y coherencia entre los párrafos, expresa conceptos en forma incoherente y sin estructura.	
ESTRATEGIA: REDACCIÓN DE UN TEXTO IDC (Habilidades)	El texto cumple con la coherencia y claridad, está escrito sin ningún error ortográfico.	El texto aplica parcialmente las normas de ortografía, cumple con la coherencia, pero presenta hasta cinco errores ortográficos	El texto aplica parcialmente las normas de ortografía, incumple con la coherencia y la claridad, presenta más de cinco errores ortográficos.	
PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA (Actitudes y valores)	Entrega del texto IDC en el tiempo establecido.	Entrega del texto IDC con uno o dos días de retraso al establecido.	Entrega del texto IDC con tres días o más de retraso, al establecido.	
PUNTOS TOTALES				

Nota: Si no se entrega evidencia de alguno de los criterios, éste se calificará con 0 puntos.

Cd. Monterrey, Nuevo León; a _____ de _____ de 2017

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
PREPARATORIA No. 9**

PORTAFOLIO DE LA ETAPA 4 DE ESPAÑOL 1
MAESTRO (A): _____
GRUPO: _____

MATRÍCULA	NOMBRE DEL ALUMNO

ACTIVIDAD INTEGRADORA
(Cuadro comparativo sobre los diferentes tipos de texto)

ATRIBUTOS Y CRITERIOS	EVIDENCIA COMPLETA (3 puntos)	EVIDENCIA SUFICIENTE (2 puntos)	EVIDENCIA DÉBIL (1 punto)	TOTAL
ASPECTOS DE CONTENIDO: TIPOLOGÍAS TEXTUALES (Conocimiento)	En el cuadro comparativo identifica las características, semejanzas y diferencias de los cuatro tipos de textos	En el cuadro comparativo identifica las características, semejanzas y diferencias de solo tres tipos de textos	En el cuadro comparativo identifica las características, semejanzas y diferencias de solo un tipo de texto.	
ELEMENTOS ESTRUCTURALES REQUERIDOS (Conocimiento)	Se incluyen ejemplos de los cuatro diferentes tipos de texto, utilizando la técnica del subrayado para destacar las ideas centrales de cada texto	Se incluyen ejemplos de tres de los cuatro diferentes tipos de texto, utilizando la técnica del subrayado para destacar las ideas centrales de cada texto	Se incluyen ejemplos de uno o dos de los cuatro diferentes tipos de texto, utilizando la técnica del subrayado para destacar las ideas centrales.	
ESTRATEGIA: CUADRO COMPARATIVO (Habilidades)	Esta técnica de comprensión lectora se presenta con características de cuadro comparativo	Esta técnica de comprensión lectora mezcla características de cuadro comparativo y de cuadro sinóptico.	Hay confusión en la presentación estructural de la técnica de comprensión lectora, mezcla características de resumen, cuadro comparativo y cuadro sinóptico	
ASPECTOS GRAMATICALES, SINTÁCTICOS Y ORTOGRÁFICOS (Habilidades)	El cuadro comparativo cumple con la coherencia y claridad, está escrito sin ningún error ortográfico.	El cuadro comparativo aplica parcialmente las normas de ortografía, cumple con la coherencia, pero presenta hasta tres errores ortográficos	El cuadro aplica parcialmente las normas de ortografía, incumple con la coherencia y la claridad, presenta más de tres errores ortográficos	
PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA (Actitudes y valores)	Entrega del cuadro comparativo en el tiempo establecido.	Entrega del cuadro comparativo con uno o dos días de retraso al establecido.	Entrega del cuadro comparativo con tres días o más de retraso al establecido.	
PUNTOS TOTALES				

Nota: Si no se entrega evidencia de alguno de los criterios, éste se calificará con 0 puntos.

Cd. Monterrey, Nuevo León; a _____ de _____ de 2017

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
PREPARATORIA No. 9**

PRODUCTO INTEGRADOR DE APRENDIZAJE DE ESPAÑOL 1

MAESTRO (A): _____
GRUPO: _____

MATRÍCULA	NOMBRE DEL ALUMNO

**PRODUCTO INTEGRADOR DE APRENDIZAJE (PIA)
(Proyecto escolar de sustentabilidad y responsabilidad social)**

ATRIBUTOS Y CRITERIOS	EVIDENCIA COMPLETA (3 puntos)	EVIDENCIA SUFICIENTE (2 puntos)	EVIDENCIA DEBIL (1 punto)	TOTAL
ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO (Habilidades)	La estructura del documento incluye: portada, introducción, desarrollo (cuerpo del trabajo) conclusión y referencias bibliográficas desarrollados según lo estipulado en el curso.	En la estructura del documento se omite uno de los siguientes elementos: introducción, conclusión o referencias bibliográficas.	En la estructura del documento se omiten dos o más de los siguientes elementos: introducción, conclusión o referencias bibliográficas.	
APLICACIÓN DE NORMAS ORTOGRÁFICAS Y SINTÁCTICAS	Aplica normas ortográficas y sintácticas en la elaboración de la monografía, cumple con la coherencia y claridad, está escrito sin ningún error ortográfico.	Aplica parcialmente normas ortográficas y sintácticas en la elaboración de la monografía, cumple parcialmente con la coherencia y claridad, el escrito presenta hasta cinco errores ortográficos.	Aplica parcialmente normas ortográficas y sintácticas en la elaboración de la monografía, cumple parcialmente con la coherencia y claridad, el escrito presenta seis o más errores ortográficos.	
PUNTOS TOTALES				

Nota: Si no se entrega evidencia de alguno de los criterios, éste se calificará con 0 puntos.

Cd. Monterrey, Nuevo León; a _____ de _____ de 2017