

ACADEMIA: INGLÉS

DOCENTE: _____

Competencias Genéricas y Atributos	Competencias Generales UANL y Atributos	Rasgos	Competencias Disciplinarias
<p>ETAPA 1</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>ATRIBUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>ATRIBUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>ATRIBUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. 	<p>ETAPA 1</p> <p>- Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.</p> <p>Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna. • Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación. • Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma. <p>- Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo con las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.</p> <p>Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los rumbos a seguir en el desarrollo de cualquier problema a través del trabajo colaborativo. • Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros. • Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas. <p>- Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional.</p>	<p>ETAPA 1</p> <p>Comunicación</p> <p>Maneja y comprende las Tecnologías de la Información y Comunicación para aplicarlas de manera crítica y objetiva, en las diferentes áreas del conocimiento. Usa códigos lingüísticos en distintos contextos lógicos y matemáticos que le permiten expresar ideas con sentido ético.</p> <p>Cooperación</p> <p>Participa en tareas asignadas, tanto de manera individual como grupal con respeto a la diversidad de ideas.</p> <p>Integridad</p> <p>Sigue principios éticos acerca de lo que piensa, y los traduce en acciones a través de modelos y ejemplos, para vivir en armonía consigo mismo, con la sociedad y la naturaleza.</p>	<p>ETAPA 1</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>

<p>ETAPA 2</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>ATRIBUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias Comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>ATRIBUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>ATRIBUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. 	<p>ETAPA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. - Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. <p>Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna. • Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación. • Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma. - Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo con las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo. <p>Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los rumbos a seguir en el desarrollo de cualquier problema a través del trabajo colaborativo. • Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros. • Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas. - Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de 	<p>ETAPA 2</p> <p>Comunicación</p> <p>Maneja y comprende las Tecnologías de la Información y Comunicación para aplicarlas de manera crítica y objetiva, en las diferentes áreas del conocimiento. Usa códigos lingüísticos en distintos contextos lógicos y matemáticos que le permiten expresar ideas con sentido ético.</p> <p>Cooperación</p> <p>Participa en tareas asignadas, tanto de manera individual como grupal con respeto a la diversidad de ideas.</p> <p>Integridad</p> <p>Sigue principios éticos acerca de lo que piensa, y los traduce en acciones a través de modelos y ejemplos, para vivir en armonía consigo mismo, con la sociedad y la naturaleza.</p>	<p>ETAPA 2</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>
---	--	---	--

	<p>integración en el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>- Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.</p> <p>Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la diversidad de creencias, valores e ideas sociales. • Aprende y respeta los diferentes puntos de vista. • Vive y practica valores para vivir en paz consigo mismo, la sociedad y la naturaleza. 		
<p>ETAPA 3</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>ATRIBUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias Comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 	<p>ETAPA 3</p> <p>- Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.</p> <p>Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna. • Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación. • Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma. <p>- Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo con las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.</p> <p>Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los rumbos a seguir en el desarrollo 	<p>ETAPA 3</p> <p>Comunicación</p> <p>Maneja y comprende las Tecnologías de la Información y Comunicación para aplicarlas de manera crítica y objetiva, en las diferentes áreas del conocimiento. Usa códigos lingüísticos en distintos contextos lógicos y matemáticos que le permiten expresar ideas con sentido ético.</p> <p>Cooperación</p> <p>Participa en tareas asignadas, tanto de manera individual como grupal con respeto a la diversidad de ideas.</p> <p>Integridad</p> <p>Sigue principios éticos acerca de lo que piensa, y los traduce en acciones a través de modelos y ejemplos, para vivir en armonía consigo mismo, con la sociedad y la naturaleza.</p>	<p>ETAPA 3</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>

<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>ATRIBUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>ATRIBUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. 	<p>de cualquier problema a través del trabajo colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros. • Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas. <p>- Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>- Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.</p> <p>Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la diversidad de creencias, valores e ideas sociales. • Aprende y respeta los diferentes puntos de vista. • Vive y practica valores para vivir en paz consigo mismo, la sociedad y la naturaleza. 		
---	--	--	--

<p>ETAPA 4</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>ATRIBUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias Comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>ATRIBUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>ATRIBUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. 	<p>ETAPA 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. - Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. <p>Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna. • Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación. • Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma. - Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo con las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo. <p>Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los rumbos a seguir en el desarrollo de cualquier problema a través del trabajo colaborativo. • Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros. • Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas. - Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional. - Practica los valores promovidos por la UANL: 	<p>ETAPA 4</p> <p>Comunicación</p> <p>Maneja y comprende las Tecnologías de la Información y Comunicación para aplicarlas de manera crítica y objetiva, en las diferentes áreas del conocimiento. Usa códigos lingüísticos en distintos contextos lógicos y matemáticos que le permiten expresar ideas con sentido ético.</p> <p>Cooperación</p> <p>Participa en tareas asignadas, tanto de manera individual como grupal con respeto a la diversidad de ideas.</p> <p>Integridad</p> <p>Sigue principios éticos acerca de lo que piensa, y los traduce en acciones a través de modelos y ejemplos, para vivir en armonía consigo mismo, con la sociedad y la naturaleza.</p>	<p>ETAPA 4</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>
---	--	---	--

	<p>verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.</p> <p>Atributos</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica la diversidad de creencias, valores e ideas sociales.• Aprende y respeta los diferentes puntos de vista.• Vive y practica valores para vivir en paz consigo mismo, la sociedad y la naturaleza.		
--	---	--	--

Unidad De Aprendizaje: INGLÉS I		Etapas: 1	Semestre: 1	Academia: INGLÉS
Periodo: Agosto-Diciembre 2017		Semana: 1 (3 Sesiones) / 7-11 agosto 2017		Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: C.G.U.4; C.G.U.8; C.G.U.10.	Competencias Genéricas: C.G.4; C.G.8; C.G.10.	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación; Cooperación; Integridad		Competencia Disciplinar: C.D.4; C.D.10; C.D.11; C.D.12.
Aprendizaje Esperado: El estudiante aprenderá a utilizar correctamente el presente simple del verbo "to be" y los pronombres personales para presentarse a sí mismo y a otros y dar información y hablar acerca de trabajos y oficios usando los adjetivos posesivos y los números.	Atributo: A.1, A.2, A.3, A.4,	Elementos de competencia: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y utiliza el vocabulario referente a los números, los colores, las ocupaciones, los países y nacionalidades, la familia, instrucciones en la clase, días de la semana, meses, estaciones y objetos del aula para interpretar y comunicar información personal básica. • Utiliza las estructuras del presente simple del verbo to be (en forma afirmativa, negativa e interrogativa), artículos indefinidos y demostrativos, así como pronombres personales, adjetivos posesivos, pronombres posesivos, yes/no questions, wh-questions para solicitar o dar información personal básica. • Utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales para hablar de sí mismo con sus compañeros en el idioma inglés. 		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 1				
Contenido Temático:				
<ul style="list-style-type: none"> • Verbo "to be", pronombres personales, saludos, partes del día, alfabeto, adjetivos posesivos. • Vocabulario sobre trabajos y ocupaciones, los números, los días de la semana. 				
Fase Inicial	Fase Experiencia-Aprendizaje			Fase de Cierre:
<ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza su presentación personal y presenta el encuadre del curso, fechas de exámenes, aspectos generales y lineamientos de la clase. Por su parte, los estudiantes realizarán preguntas de las dudas que puedan surgir. • El docente realiza preguntas a los estudiantes para verificar algunos puntos vistos en la presentación del encuadre. • El docente explica a los estudiantes lo relacionado a las competencias genéricas y disciplinares y de los elementos de competencia de la etapa. • El docente introduce a los estudiantes al contenido de la etapa, solicitando que abran su 	Libro de texto_ Lecciones 1 y 2 <ul style="list-style-type: none"> • El docente pide a los alumnos realizar la lectura de la página 10, para después introducir el vocabulario básico de la familia. Después de la lectura, los alumnos responden el cuestionario de la página 11 y se revisa en plenaria. • El docente explica el objetivo de la lección 1 e introduce los pronombres personales junto con el verbo "to be" en presente simple. Para esto se apoya en el ejercicio "Let's warm up" de la página 12 y "Grammar focus" de la página 13. • Con la conjugación del verbo to be en el pizarrón, el docente realiza la explicación de las 3 maneras de una oración: afirmativa, negativa e interrogativa. • Con ayuda de una grabadora o del carrito multimedia, el docente presenta el audio 1: "Greetings" y promueve la participación de los estudiantes de seguir la conversación y realizar los ejercicios de las páginas 12 y 13. • Con apoyo de la página 12, el docente presenta las diversas maneras de saludar. • El docente presenta el audio 2: "English Alphabet", los estudiantes participan al trabajar en pares para saludarse, presentarse y deletrear su nombre, mientras el docente hace un recorrido para revisar que todos estén participando. • Los estudiantes realizarán los ejercicios de reforzamiento de la página 22. • En la lección 2, los estudiantes continúan con el reforzamiento de los conocimientos y con la práctica del verbo "to be" para dar información personal, usando vocabulario relacionado a ocupaciones usando adjetivos posesivos. 			<ul style="list-style-type: none"> • El docente en conjunto con los estudiantes verifican las respuestas a los ejercicios elaborados en las páginas del libro donde se pone en práctica el uso del presente simple del verbo "to be" en forma afirmativa, negativa e interrogativa; los pronombres personales, adjetivos posesivos y vocabulario de las lecciones. • Se cierra la semana con el trabajo elaborado, con aclaración de dudas por parte del docente y con el trabajo de las evidencias. • La actividad diagnóstica y la actividad de adquisición del conocimiento de la guía de aprendizaje, los ejercicios del

<p>libro en la página 8 y 9 y que las exploren para que en plenaria expresen conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza la actividad diagnóstica, la cual consiste en dar algunas instrucciones dentro del salón de clases, con la finalidad de que los estudiantes las identifiquen de forma correcta, dejando evidencia escrita de las mismas en el pizarrón para que los estudiantes las escriban en sus libretas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y estudiantes revisan el vocabulario de la lección fijando los objetivos principales de la misma. • En conjunto se realizan los ejercicios del libro de texto de las páginas 14 y 15 y se promueve la participación de los estudiantes. • El docente promueve la competencia comunicativa mediante el uso del Audio CD para que el estudiante identifique vocabulario relacionado a ocupaciones y números. • Los estudiantes resolverán los ejercicios de reforzamiento del libro de texto de la página 23. <p>Guía de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan la actividad de adquisición del conocimiento, páginas 34-35. • El docente revisa con los estudiantes las competencias a desarrollar en la actividad, especifica los criterios de desempeño y el producto o evidencia a revisar y establece tiempo de entrega o revisión. 	<p>libro y las oraciones realizadas en conjunto con el maestro forman parte del apartado de evidencias.</p>
<p>Actividades de la Guía de Aprendizaje, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado: Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad Diagnóstica página 34 y Actividad de Adquisición del Conocimiento pag.34-35. Libro de Texto: elaboración de páginas 10-11, elaboración de las páginas 12-13 (lección 1) y 14-15 (lección 2). Libro de Texto: Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 22 y 23.</p>		
<p>Productos: Guía de Aprendizaje: - Diagnóstica: Lista de instrucciones dentro del salón de clases - Actividad de adquisición del conocimiento: "Hello!".- presentación escrita del alumno. Libro de Texto: Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 22 y 23.</p>	<p>Recursos: Libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, diccionario bilingüe, Audio CD, pizarrón, grabadora y/o carrito multimedia.</p>	
<p>Tipo de Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoevaluación 2. Coevaluación 3. Heteroevaluación <p>Instrumento de Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rúbrica 2. Lista de Cotejo 3. Ejercicios (individuales y en equipo) 	<p>Técnica de Evaluación:</p> <p>No formal / Observación. Semi-formal / Ejercicios prácticos.</p>	<p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se fomenta el respeto y la colaboración. - Mediante las actividades se trata de favorecer la interacción entre docente-alumnos, así como la interacción entre alumnos y propiciar la adquisición de nuevos conocimientos mediante el trabajo colaborativo. - Se promueve una participación activa con la finalidad de propiciar un aprendizaje significativo entre los estudiantes.
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016. • Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016. 		

Unidad De Aprendizaje: INGLÉS I		Etapa: 1	Semestre: 1	Academia: INGLÉS
Periodo: Agosto-Diciembre 2017		Semana: 2 (3 Sesiones) /14-18 agosto 2017		Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: C.G.U.4; C.G.U.8; C.G.U.10.	Competencias Genéricas: C.G.4; C.G.8; C.G.10.	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación; Cooperación; Integridad		Competencia Disciplinar: C.D.4; C.D.10; C.D.11; C.D.12.
Aprendizaje Esperado: El estudiante aprenderá a dar información acerca de la familia, los meses y estaciones del año, países y nacionalidades usando "Yes/No/Wh-" questions. Así como también a usar demostrativos, colores y artículos definidos e indefinidos para hablar sobre objetos de clase e instrucciones en el aula	Atributo: A.1, A.2, A.3, A.4,	Elementos de competencia: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y utiliza el vocabulario referente a los números, los colores, las ocupaciones, los países y nacionalidades, la familia, instrucciones en la clase, días de la semana, meses, estaciones y objetos del aula para interpretar y comunicar información personal básica. Utiliza las estructuras del presente simple del verbo to be (en forma afirmativa, negativa e interrogativa), artículos indefinidos y demostrativos, así como pronombres personales, adjetivos posesivos, pronombres posesivos, yes/no questions, wh-questions para solicitar o dar información personal básica. Utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales para hablar de sí mismo con sus compañeros en el idioma inglés. 		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 2				
Contenido Temático:				
<ul style="list-style-type: none"> Wh- questions, artículos definidos e indefinidos, adjetivos demostrativos, pronombres personales, pronombres y adjetivos posesivos. Vocabulario: Países y nacionalidades, la familia, meses y estaciones del año, los colores, instrucciones en clase. 				
Fase Inicial	Fase Experiencia-Aprendizaje			Fase de Cierre:
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes en compañía del docente asisten al LALE para realizar actividades del software Tell me more. Los estudiantes realizan los ejercicios del software. El programa propone ejercicios que desarrollan las 4 habilidades: producción y comprensión oral, producción y comprensión escrita. El software permite visualizar el progreso de los estudiantes y si están realizando las actividades correctamente. Los estudiantes se llevan de tarea la Actividad de Organización y Jerarquización de las páginas 35-36 de la guía de aprendizaje. 	Libro de texto_ Lecciones 3 y 4 <ul style="list-style-type: none"> El docente explica el objetivo de la lección 3 e introduce a los estudiantes al contenido, solicitando que abran su libro en la página 16 y que realicen la actividad "Let's warm up" sobre la nacionalidades, apoyándose en un diccionario si es necesario. El docente promueve la revisión en plenaria del ejercicio anterior y pide que realicen el ejercicio de "New Words". El docente retoma el vocabulario de la familia visto en la semana uno y agrega el de la familia extendida a manera de árbol. Con ayuda de una grabadora o del carrito multimedia, el docente presenta el audio 5: "Where are you from?" y pide a los estudiantes seguir la conversación y realizar el ejercicio. El docente explica los meses y estaciones del año y en plenaria verifica la fonética. El docente presenta el tema de "wh-questions" y pide a los alumnos completar la actividad. Los estudiantes realizarán los ejercicios de reforzamiento de la página 24. En la lección 4, los estudiantes continúan con el refuerzo de los conocimientos, mediante las banderas el docente introduce el tema de los colores, preguntando el color de algunas de ellas y presenta los colores de la página 18, con ayuda de la grabadora el docente presenta el audio 6: "In my classroom" pidiendo a los estudiantes seguir la conversación y realizar el ejercicio. Posteriormente, los estudiantes realizan la actividad de "New Words". El docente introduce a los alumnos al contenido, solicitando que abran su libro en la página 19 para 			<ul style="list-style-type: none"> El docente en conjunto con los estudiantes verifican las respuestas a los ejercicios elaborados en las páginas del libro. Se cierra la semana con el trabajo elaborado, con aclaración de dudas por parte del docente y con el trabajo de las evidencias. Los ejercicios del libro de texto, la actividad de organización y la actividad de aplicación de la guía de aprendizaje forman parte del apartado de evidencias. El docente evalúa la actividad de aplicación cargada por los estudiantes a la plataforma Nexus.

	<p>explicar los artículos definidos e indefinidos, así como los adjetivos demostrativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente pide que los alumnos realicen los ejercicios “work in pairs” y “write it down” y se revisan en plenaria. • Los estudiantes resolverán los ejercicios de reforzamiento del libro de texto de la página 25. <p>Guía de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan la actividad de aplicación, páginas 37-39. • El docente revisa con los estudiantes las competencias a desarrollar en la actividad, especifica los criterios de desempeño y el producto o evidencia a revisar e informa los tiempos de entrega o revisión establecidos en la plataforma Nexus. • Los estudiantes deben seguir la rúbrica proporcionada por el docente para saber cómo realizar la actividad y la manera en que será evaluada la misma. 	
<p>Actividades de la Guía de Aprendizaje, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado: Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad de Organización y Jerarquización páginas 35-36 y Actividad de Aplicación páginas 37-39. Libro de Texto: elaboración de las páginas 16-17 (lección 3) y 18-19 (lección 4). Libro de Texto: Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 24 y 25.</p>		
<p>Productos: Guía de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de Organización y Jerarquización: Tabla con la clasificación del vocabulario en categorías. - Actividad de Aplicación: Juego de dominó de nacionalidades. <p>Libro de Texto: Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 24 y 25.</p>	<p>Recursos: Libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, diccionario bilingüe, Audio CD, pizarrón, grabadora y/o carrito multimedia. Plataforma Nexus. LALE, software Tell me more.</p>	
<p>Tipo de Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoevaluación 2. Coevaluación 3. Heteroevaluación <p>Instrumento de Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rúbrica 2. Lista de Cotejo 3. Ejercicios (individuales y en equipo) 	<p>Técnica de Evaluación:</p> <p>No formal / Observación. Semi-formal / Ejercicios prácticos. Formal / Actividad de Portafolio</p>	<p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente fomenta un ambiente de respeto y colaboración de tal manera que su trabajo en el aula se desempeñe de manera ordenada. - Se debe favorecer la participación oral de los estudiantes entre pares y hacia el docente. - Generar un ambiente de confianza para favorecer el aprendizaje significativo.
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016. • Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016. 		

Unidad De Aprendizaje: INGLÉS I		Etapas: 1	Semestre: 1	Academia: INGLÉS
Periodo: Agosto-Diciembre 2017		Semana: 3 (3 Sesiones) /21-25 agosto 2017		Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: C.G.U.4; C.G.U.8; C.G.U.10.	Competencias Genéricas: C.G.4; C.G.8; C.G.10.	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación; Cooperación; Integridad		Competencia Disciplinar: C.D.4; C.D.10; C.D.11; C.D.12.
Aprendizaje Esperado: El estudiante dará información mediante un diálogo acerca de los miembros de la familia, usando Wh- questions y el vocabulario referente a números, meses del año, nacionalidades y ocupaciones.	Atributo: A.1, A.2, A.3, A.4,	Elementos de competencia: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y utiliza el vocabulario referente a los números, los colores, las ocupaciones, los países y nacionalidades, la familia, instrucciones en la clase, días de la semana, meses, estaciones y objetos del aula para interpretar y comunicar información personal básica. • Utiliza las estructuras del presente simple del verbo to be (en forma afirmativa, negativa e interrogativa), artículos indefinidos y demostrativos, así como pronombres personales, adjetivos posesivos, pronombres posesivos, yes/no questions, wh-questions para solicitar o dar información personal básica. • Utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales para hablar de sí mismo con sus compañeros en el idioma inglés. 		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 3				
Contenido Temático:				
<ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos posesivos y pronombres posesivos • Wh-questions 				
Fase Inicial	Fase Experiencia-Aprendizaje	Fase de Cierre:		
<ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza preguntas a los estudiantes para verificar que los conceptos aprendidos previamente se reactiven. Posteriormente, el docente retoma los pronombres personales y los adjetivos posesivos de semanas anteriores para introducir los pronombres posesivos y pide a los estudiantes que realicen las actividades de la página 20. • El docente presenta el tema cultural de la página 21 y los estudiantes realizan la lectura y la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la supervisión y ayuda del docente los estudiantes trabajan en la actividad de metacognición de la guía de aprendizaje. • Siguiendo las instrucciones de su guía de aprendizaje de la página 40, trabajan en pares y elaboran preguntas y respuestas con estructuras correctas, usando Wh-questions y el vocabulario de la etapa para crear un dialogo donde expresan información acerca de su familia. • El docente otorga la ayuda y retroalimentación necesaria a los estudiantes durante la actividad. • Los estudiantes presentan sus diálogos a la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente en conjunto con los estudiantes verifican las respuestas a los ejercicios elaborados en las páginas del libro. • Se cierra la semana con el trabajo elaborado en el libro de texto, la retroalimentación y el desarrollo de la actividad de metacognición de la guía como parte del trabajo de las evidencias de portafolio. • El docente evalúa la actividad de metacognición cargada por los estudiantes a la plataforma Nexus. 		
Actividades de la Guía de Aprendizaje, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado:				
<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad de Metacognición páginas 40-41. • Libro de Texto: elaboración de las páginas 20 (lección 5) y 21 (Cultural Time). 				

Productos: Guía de Aprendizaje: - Actividad de metacognición: "My Family".-diálogo escrito y oral sobre los miembros de la familia. Páginas 40-41.		Recursos: Libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, diccionario bilingüe, Audio CD, pizarrón, grabadora y/o carrito multimedia. Plataforma Nexus.	
Tipo de Evaluación: 1. Autoevaluación 2. Coevaluación 3. Heteroevaluación	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div>	Técnica de Evaluación: No formal / Observación. Semi-formal / Ejercicios prácticos. Formal / Actividades de Portafolio	Ambiente: - El docente fomenta un ambiente de respeto y colaboración de tal manera que su trabajo en el aula se desempeñe de manera ordenada. - Se debe favorecer la participación oral de los estudiantes entre pares y hacia el docente. - Generar un ambiente de confianza para favorecer el aprendizaje significativo.
Instrumento de Evaluación: 1. Rúbrica 2. Lista de Cotejo 3. Ejercicios (individuales y en equipo)	<div style="display: flex; justify-content: space-around; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> </div>		
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> • Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016. • Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016. 			

Unidad De Aprendizaje: INGLÉS I		Etapas: 1	Semestre: 1	Academia: INGLÉS
Periodo: Agosto-Diciembre 2017		Semana: 4 (3 Sesiones) /28 ago- 1 sep 2017		Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: C.G.U.4; C.G.U.8; C.G.U.10.	Competencias Genéricas: C.G.4; C.G.8; C.G.10.	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación; Cooperación; Integridad		Competencia Disciplinar: C.D.4; C.D.10; C.D.11; C.D.12.
Aprendizaje Esperado: El estudiante producirá un escrito con su información básica personal utilizando el vocabulario de la etapa y las estructuras lingüísticas correctas.	Atributo: A.1, A.2, A.3, A.4,	Elementos de competencia: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y utiliza el vocabulario referente a los números, los colores, las ocupaciones, los países y nacionalidades, la familia, instrucciones en la clase, días de la semana, meses, estaciones y objetos del aula para interpretar y comunicar información personal básica. • Utiliza las estructuras del presente simple del verbo to be (en forma afirmativa, negativa e interrogativa), artículos indefinidos y demostrativos, así como pronombres personales, adjetivos posesivos, pronombres posesivos, yes/no questions, wh-questions para solicitar o dar información personal básica. • Utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales para hablar de sí mismo con sus compañeros en el idioma inglés. 		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 4				
Contenido Temático:				
<ul style="list-style-type: none"> • Wh-questions, pronombres personales, verbo “to be”, adjetivos posesivos. • Vocabulario: países y nacionalidades, números, miembros de familia, meses del año. 				
Fase Inicial	Fase Experiencia-Aprendizaje		Fase de Cierre:	
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en compañía del docente asisten al LALE para realizar actividades del software “Tell me more”. A través de éstas actividades los estudiantes repasan los contenidos vistos durante la etapa. • El docente aclara dudas o preguntas que puedan surgir para poder continuar con la actividad final de la etapa. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica a los estudiantes lo que estos deberán desarrollar en la actividad integradora de la etapa 1. Los estudiantes deben seguir las instrucciones de la página 42 de la guía para realizar la actividad en su libreta. • El docente otorga retroalimentación a las dudas que puedan surgir con respecto a las especificaciones de la actividad integradora y los criterios de valoración y evaluación, así como condiciones y tiempo de entrega. • Los estudiantes trabajan en preparar la actividad, obtienen apoyo entre pares y por parte del docente para hacer las correcciones necesarias. 		<ul style="list-style-type: none"> • A manera de recapitulación y previo al examen, los alumnos realizan la evaluación de “test yourself” de la página 26, 27 y 28. • El docente evalúa la actividad integradora y anexa el resultado a la evaluación de cada estudiante. 	
Actividades de la Guía de Aprendizaje, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado:				
<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad Integradora páginas 41-42. • Libro de Texto: Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 26-28. 				
Productos:			Recursos:	
Guía de Aprendizaje: - Actividad Integradora: “Let me introduce myself”.-texto escrito de la presentación personal del estudiante. Páginas 41-42.			Libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, diccionario bilingüe, Audio CD, pizarrón, grabadora y/o carrito multimedia.	

- Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 26-28		LALE, software Tell me more
Tipo de Evaluación: 1. Autoevaluación 2. Coevaluación 3. Heteroevaluación	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; text-align: center; vertical-align: middle;">3</div>	Técnica de Evaluación: No formal / Observación. Semi-formal / Ejercicios prácticos. Formal / Actividades de Portafolio
Instrumento de Evaluación: 1. Rúbrica 2. Lista de Cotejo 3. Ejercicios (individuales y en equipo)	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; text-align: center; vertical-align: middle;">3</div>	
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> • Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016. • Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016. 		

Unidad De Aprendizaje: Ingles I		Etapas: 2	Semestre: 1	Academia: Ingles
Periodo: Agosto-Diciembre 2017		Semana: 5 (3 Sesiones) / 4-8 septiembre 2017		Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: CGU4	Competencias Genéricas: CG4	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación		Competencia Disciplinar: 11
Aprendizaje Esperado: El estudiante es capaz de identificar y utilizar las diferentes formas de expresar la hora en el reloj en su rutina diaria.	Atributo: A2	Elementos de competencia: Utiliza las estructuras del presente simple, adverbios de frecuencia y preposiciones de tiempo, yes-no questions, and wh-questions para solicitar o dar información sobre diversas actividades diarias para poder describir las suyas y de alguien más. Reconoce y utiliza el vocabulario relacionado con actividades diarias académicas, recreativas y de trabajo, horas del día y medios de transporte para describir sus actividades y las de alguien más. Lee e interpreta la idea general e información específica en textos cortos que describen variedad de actividades diarias para poder describir las suyas y de alguien más.		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 5				
Contenido Temático:				
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estructura del presente simple, forma afirmativa y negativa. • Vocabulario: horas del reloj, rutinas diarias. 				
Fase Inicial	Fase Experiencia-Aprendizaje			Fase de Cierre
<ul style="list-style-type: none"> • Docente y estudiantes revisan las competencias genéricas y los elementos de competencia de la etapa 2. • El docente explica de forma detallada los elementos a considerar durante la etapa 2 y los objetivos a alcanzar. • Para iniciar con la etapa, el docente pide a los estudiantes realicen la actividad diagnóstica de la guía de aprendizaje de la página 52, con la finalidad de evaluar el conocimiento previo de la expresión del presente simple y el lenguaje utilizado para expresar la hora del reloj. • Con apoyo de la actividad diagnóstica, el docente promueve la participación de los estudiantes para definir las diferentes formas de preguntar la hora en el reloj, así como las formas de responder adecuadamente. • El docente puede llevar el material didáctico que crea conveniente para apoyarse y 	Libro de texto_Lecciones 1 y 2 <ul style="list-style-type: none"> • El docente expone el contenido principal de la etapa referente al presente simple mediante material didáctico que consiste en una presentación en PowerPoint en la que se verá la información gramatical, uso de auxiliares, reglas y excepciones, usos y ejemplos del presente simple. • Después de la presentación se realizan algunos ejemplos a resolver en forma conjunta con toda la clase. • Los estudiantes resuelven los ejercicios de la lección 1, el docente especifica los objetivos de la lección y repasa con los estudiantes el vocabulario que se presentan en los ejercicios. • Mediante los ejercicios del libro de texto se practican las expresiones de la hora del reloj. • El docente promueve la competencia comunicativa de los estudiantes a través de escuchar "Edward's Routine" del Audio CD del libro de texto y se realizan en conjunto las actividades del libro, donde el docente enfatiza el agregar "s" o "es" al verbo principal haciendo el refuerzo del uso de la 3ra. persona del singular a través de los ejemplos de la lección. • Los estudiantes resolverán los ejercicios de reforzamiento del libro de texto de la página 44. • Los estudiantes continúan con el refuerzo de los conocimientos y con la práctica del presente simple en la lección 2, el docente revisa con los estudiantes el vocabulario de la lección fijando los objetivos principales de la misma. Promueve la participación de los estudiantes para que expresen la forma negativa del presente simple, transformando oraciones afirmativas a negativas, utilizando el vocabulario de rutinas diarias. • Realizar los ejercicios del libro de texto para fortalecer el uso de la estructura afirmativa y 			<ul style="list-style-type: none"> • El docente en conjunto con los estudiantes verifican las respuestas a los ejercicios elaborados en las páginas del libro donde se pone en práctica el uso del presente simple en sus formas afirmativa y negativa. • Se cierra la semana con el trabajo elaborado, con aclaración de dudas por parte del docente y con el trabajo de las evidencias. • La actividad diagnóstica y la actividad de adquisición del conocimiento de la guía de aprendizaje, los ejercicios del libro y las oraciones realizadas en conjunto con el maestro

<p>modelar la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante ejemplos los estudiantes practican con diferentes horarios, el docente los apoya para que puedan expresar la hora utilizando "PAST" y "TO", con la finalidad de que comprendan el uso de estos términos dentro de la estructura de la expresión. <p>Se pedirá a los estudiantes que escriban estos ejemplos generados durante el ejercicio como evidencia adicional de ésta actividad diagnóstica inicial.</p>	<p>negativa del presente simple y uso de auxiliar.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente promueve la competencia comunicativa mediante el uso del Audio CD para que el estudiante identifique la forma de expresión del presente simple en tercera persona. Los estudiantes resolverán los ejercicios de reforzamiento del libro de texto de la página 45. <p>Guía de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizan la actividad de adquisición del conocimiento, páginas 53-54. El docente revisa con los estudiantes las competencias a desarrollar en la actividad, especifica los criterios de desempeño y el producto o evidencia a revisar y establece tiempo de entrega o revisión. 	<p>forman parte del apartado de evidencias.</p>
<p>Actividades de la Guía de Aprendizaje, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado: Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad Diagnóstica página 52 y Actividad de Adquisición del Conocimiento pag.53-54. Libro de Texto: elaboración de las páginas 34-35 (lección 1) y 36-37 (lección 2). Libro de Texto: Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 44 y 45.</p>		
<p>Productos: Guía de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagnóstica: responder el dialogo de la página 52, escogiendo la opción correcta y ejemplos de expresión de la hora en el reloj usando "past" y "to". Actividad de adquisición del conocimiento: "Memory game".- tarjetas y el juego de memoria del presente simple. <p>Libro de Texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 44 y 45. 	<p>Recursos: Material didáctico: presentación en PowerPoint. Libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, diccionario bilingüe, Audio CD, pizarrón.</p>	
<p>Tipo de Evaluación:</p> <p>4. Autoevaluación 3</p> <p>5. Coevaluación</p> <p>6. Heteroevaluación</p> <p>Instrumento de Evaluación:</p> <p>4. Rúbrica 3</p> <p>5. Lista de Cotejo</p> <p>Ejercicios (individuales y en equipo)</p>	<p>Técnica de Evaluación:</p> <p>No formal / Observación. Semi-formal / Ejercicios prácticos.</p>	<p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se fomenta el respeto y la colaboración. Mediante las actividades se trata de favorecer la interacción entre docente-alumnos, así como la interacción entre alumnos y propiciar la adquisición de nuevos conocimientos mediante el trabajo colaborativo. <p>Se promueve una participación activa con la finalidad de propiciar un aprendizaje significativo entre los estudiantes.</p>
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016. Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016. 		

Unidad De Aprendizaje: Ingles I		Etapas: 2	Semestre: 1	Academia: Ingles
Periodo: Agosto-Diciembre 2017		Semana: 6 (3 Sesiones) / 11-15 septiembre 2017		Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: CGU4	Competencias Genéricas: CG4	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación		Competencia Disciplinar: 11
Aprendizaje Esperado: El estudiante utiliza la estructura lingüística del presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para producir de forma oral y escrita descripciones utilizando el vocabulario relacionado con rutinas diarias.	Atributo: A2	Elementos de competencia: Utiliza las estructuras del presente simple, adverbios de frecuencia y preposiciones de tiempo, yes-no questions, and wh-questions para solicitar o dar información sobre diversas actividades diarias para poder describir las suyas y de alguien más. Reconoce y utiliza el vocabulario relacionado con actividades diarias académicas, recreativas y de trabajo, horas del día y medios de transporte para describir sus actividades y las de alguien más. Lee e interpreta la idea general e información específica en textos cortos que describen variedad de actividades diarias para poder describir las suyas y de alguien más.		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 6				
Contenido Temático:				
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estructura del presente simple afirmativo e interrogativo, “yes/no questions”, “wh-questions” y “How often...?” / Adverbios de frecuencia. • Vocabulario: verbos de rutina diaria, números y expresión de las horas del reloj, vocabulario relacionado a comunicación y entretenimiento. 				
Fase Inicial	Fase Experiencia-Aprendizaje			Fase de Cierre:
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en compañía del docente asisten al LALE para realizar actividades del software Tell me more. Los estudiantes realizan los ejercicios del software. El programa propone ejercicios que desarrollan las 4 habilidades: producción y comprensión oral, producción y comprensión escrita. El software permite visualizar el progreso de los estudiantes y si están realizando las actividades correctamente. • El docente guiará los ejemplos dando la revisión y retroalimentación oportuna a los estudiantes. • Los estudiantes realizan como tarea la Actividad de Organización y Jerarquización de las páginas 55-57. 	<p>Libro de texto_ Lecciones 3 y 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente refuerza el contenido del tema enfocándose en el uso de “Do” y “Does” para realizar preguntas en presente simple. • Se practica la forma interrogativa y respuestas cortas mediante las lecciones del libro de texto. • En la lección 4 se practican los adverbios de frecuencia, el docente presenta a los estudiantes la tabla de adverbios y su porcentaje de acuerdo a la frecuencia de su uso, así como sus usos y forma gramatical. • El docente promueve la participación oral de los estudiantes a través de los ejercicios del libro y al escuchar la grabación que contiene el Audio CD del libro de texto, utilizando el vocabulario relativo a comunicación y entretenimiento. • Los estudiantes resolverán los ejercicios de reforzamiento del libro de texto de las páginas 46 y 47. <p>Guía de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan la actividad de Aplicación de las páginas 57-59. • El docente revisa con los estudiantes las competencias a desarrollar en la actividad, especifica los criterios de desempeño y el producto o evidencia a revisar y establece tiempo de entrega o revisión. 			<ul style="list-style-type: none"> • El docente en conjunto con los estudiantes verifican las respuestas a los ejercicios elaborados en las páginas del libro donde se pone en práctica el uso del presente simple en forma afirmativa e interrogativa y los adverbios de frecuencia. • Se cierra la semana con el trabajo elaborado, con la retroalimentación de las dudas por parte del docente y con el anexo del trabajo a las evidencias. • El docente evalúa la actividad de aplicación cargada por los estudiantes a la plataforma Nexus.
Actividades de la Guía del Estudiante, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado:				
Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad de Organización y Jerarquización páginas 55-57 y Actividad de Aplicación págs. 57-59.				

<p>Libro de Texto: elaboración de las páginas 38-39 (lección 3) y 40-41 (lección 4). Libro de Texto: Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 46-47.</p>					
<p>Productos: Guía de Aprendizaje: - Actividad de Organización y Jerarquización: Tabla de usos horarios. - Actividad de Aplicación: Descripción de actividades diarias en una tabla. Libro de Texto: - Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 46 y 47.</p>	<p>Recursos: Libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, Audio CD Interactivo, carrito multimedia. Laboratorio LALE. Plataforma Nexus.</p>				
<p>Tipo de Evaluación: 1. Autoevaluación <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">3</td></tr></table> 2. Coevaluación 3. Heteroevaluación</p> <p>Instrumento de Evaluación: 1. Rúbrica <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">3</td></tr></table> 2. Lista de Cotejo 3. Ejercicios (individuales y en equipo)</p>	1	3	1	3	<p>Técnica de Evaluación: No formal / Observación. Semi-formal / Ejercicios prácticos. Formal / Actividades de Portafolio</p>
1	3				
1	3				
<p>Ambiente: El docente fomenta un ambiente de respeto y colaboración de tal manera que su trabajo en el aula se desempeñe de manera ordenada. Se debe favorecer la participación oral de los estudiantes entre pares y hacia el docente. Generar un ambiente de confianza para favorecer el aprendizaje significativo.</p>					
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016. • Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016. 					

Unidad De Aprendizaje: Ingles I		Etapas: 2	Semestre: 1	Academia: Ingles
Periodo: Agosto-Diciembre 2017		Semana: 7 (3 Sesiones) / 18-22 septiembre 2017		Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: CGU4	Competencias Genéricas: CG4	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación		Competencia Disciplinar: 4 y 11
Aprendizaje Esperado: El estudiante usa las estructuras del presente simple y el uso de las “Wh-questions” para identificar y expresar el uso de los diversos medios de transporte.	Atributo: A2	Elementos de competencia: Utiliza las estructuras del presente simple, adverbios de frecuencia y preposiciones de tiempo, yes-no questions, and wh-questions para solicitar o dar información sobre diversas actividades diarias para poder describir las suyas y de alguien más. Reconoce y utiliza el vocabulario relacionado con actividades diarias académicas, recreativas y de trabajo, horas del día y medios de transporte para describir sus actividades y las de alguien más. Lee e interpreta la idea general e información específica en textos cortos que describen variedad de actividades diarias para poder describir las suyas y de alguien más.		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 7				
Contenido Temático:				
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estructura del presente simple, “wh-questions” y “How often...?” / Medios de transporte 				
Fase Inicial	Fase Experiencia-Aprendizaje	Fase de Cierre:		
<ul style="list-style-type: none"> • El docente continúa con el refuerzo de las estructuras del presente simple. • Los estudiantes identifican los diversos medios de transporte y bajo supervisión del docente, completan la lección 5 del libro de texto página 42 y la lección “Cultural Time” página 43. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la supervisión y ayuda del docente los estudiantes trabajan en la actividad de metacognición de la guía de aprendizaje. • Siguiendo las instrucciones de su guía de aprendizaje, leen y completan las actividades de la parte “A”, página 60, donde expresan sus rutinas y frecuencias usando presente simple según corresponda. La parte “B” consiste en realizar un juego de mesa con la finalidad de practicar el uso del presente simple y “how often do you...?” y responder según corresponda al verbo/acción que indique el juego. • Deben hacer preguntas correctas usando “How often” y utilizar las expresiones de frecuencia al responder. • Ésta actividad debe contener al menos 10 oraciones con pregunta y respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y estudiantes verifican las respuestas de los ejercicios realizado en las páginas del libro de texto. • Retroalimentación de dudas y verificación de las actividades de la guía de aprendizaje. • Se cierra la semana con el trabajo elaborado en el libro de texto, la retroalimentación y el desarrollo de la actividad de metacognición de la guía como parte del trabajo de las evidencias. 		
Actividades de la Guía del Estudiante, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado:				
<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad de Metacognición páginas 59-62. • Libro de Texto: elaboración de las páginas 42 (lección 5) y 43 (Cultural Time). • Libro de Texto: Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 48-50. 				

<p>Productos: Guía de Aprendizaje: - Actividad de metacognición: “How often do you...?”.-diálogos cortos y 10 oraciones del juego de mesa. Páginas 59-62. Libro de Texto: - Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 48-50.</p>		<p>Recursos: Libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, diccionario bilingüe.</p>
<p>Tipo de Evaluación: 4. Autoevaluación 3 5. Coevaluación 6. Heteroevaluación</p> <p>Instrumento de Evaluación: 3 4. Rúbrica 5. Lista de Cotejo 6. Ejercicios (individuales y en equipo)</p>	<p>Técnica de Evaluación: No formal / Observación. Semi-formal / Ejercicios prácticos.</p>	<p>Ambiente: Se promueve un ambiente de participación y trabajo colaborativo por parte del docente, promoviendo el respeto y el trabajo ordenado. Se debe favorecer la participación oral de los estudiantes en el trabajo en equipo y hacia el docente. Generar un ambiente de confianza para favorecer el aprendizaje significativo.</p>
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016. • Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016. 		

Unidad De Aprendizaje: Ingles I		Etapas: 3	Semestre: 1	Academia: Ingles
Periodo: Agosto-Diciembre 2017		Semana: 8 (3 Sesiones) / 25-29 septiembre 2017		Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: CGU4	Competencias Genéricas: CG4	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación		Competencia Disciplinar: 4 y 11
Aprendizaje Esperado: El estudiante usa la estructura del presente simple para crear una agenda personal describiendo las actividades diarias durante una semana.	Atributo: A2	Elementos de competencia: Utiliza las estructuras del presente simple, adverbios de frecuencia y preposiciones de tiempo, yes-no questions, and wh-questions para solicitar o dar información sobre diversas actividades diarias para poder describir las suyas y de alguien más. Reconoce y utiliza el vocabulario relacionado con actividades diarias académicas, recreativas y de trabajo, horas del día y medios de transporte para describir sus actividades y las de alguien más. Lee e interpreta la idea general e información específica en textos cortos que describen variedad de actividades diarias para poder describir las suyas y de alguien más.		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 8				
Contenido Temático:				
<ul style="list-style-type: none"> - Uso de estructura gramatical del presente simple, adverbios de frecuencia. - Rutinas diarias. 				
Fase Inicial	Fase Experiencia-Aprendizaje		Fase de Cierre:	
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en compañía del docente asisten al LALE para realizar actividades del software “Tell me more”. A través de éstas actividades los estudiantes repasan los contenidos vistos durante la etapa. • El docente aclara dudas o preguntas que puedan surgir para poder continuar con la actividad final de la etapa. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica a los estudiantes lo que estos deberán desarrollar en la actividad integradora de la etapa 2. • El docente realiza las especificaciones de la actividad integradora y los criterios de valoración y evaluación, así como condiciones y tiempo de entrega. • El docente otorga retroalimentación a las dudas que puedan surgir. • Los estudiantes trabajan en preparar la actividad, obtienen apoyo entre pares y por parte del docente para hacer las correcciones necesarias. • La descripción de sus actividades diarias deberá contener como estructura principal el presente simple y deberán incluir el vocabulario relacionado a las rutinas diarias, utilizado durante la etapa. • Los estudiantes deben seguir la rúbrica de la página 112 de su guía para saber cómo realizar la actividad y la manera en que será evaluada la misma al cargarla a la plataforma Nexus. • El docente apoya a los estudiantes en la expresión en inglés. 		<ul style="list-style-type: none"> • Se seleccionan trabajos al azar con el propósito de que los estudiantes expongan oralmente lo realizado en la actividad integradora de la etapa 2. • El docente evalúa la actividad integradora cargada por los estudiantes a la plataforma Nexus. 	

Actividades de la Guía del Estudiante, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado: - Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad Integradora páginas 62-65.			
Productos: Guía de Aprendizaje: - Actividad Integradora: "My personal Agenda".- expresar 3-5 actividades diarias con imágenes por día. Páginas 62-65.		Recursos: Libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, diccionario bilingüe. Laboratorio LALE. Plataforma Nexus.	
Tipo de Evaluación: 1. Autoevaluación 2. Coevaluación 3. Heteroevaluación	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">3</div>	Técnica de Evaluación: No formal / Observación. Formal / Actividades de Portafolio	Ambiente: El docente promueve las habilidades comunicativas de los estudiantes fomentando un clima de respeto, confianza mutua y apoyo. El docente motiva a los estudiantes para que practiquen la autoevaluación y asuman responsabilidad sobre el propio aprendizaje, así como la identificación de sus fortalezas y debilidades. Los estudiantes asumen un rol activo en la evaluación de sus trabajos y evidencias.
Instrumento de Evaluación: 1. Rúbrica 2. Lista de Cotejo 3. Ejercicios (individuales y en equipo)	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">1</div>		
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> • Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016. • Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016. 			

Unidad De Aprendizaje: Ingles I		Etapas: 3	Semestre: 1	Academia: Ingles
Periodo: Agosto-Diciembre 2017		Semana: 9 (3 Sesiones) / 2-6 octubre 2017		Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: CGU4	Competencias Genéricas: CG4	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación		Competencia Disciplinar: 11
Aprendizaje Esperado: El estudiante identifica la estructura lingüística del presente progresivo y lo utiliza para describir acciones que pasan al momento.	Atributo: A2	Elementos de competencia: Utiliza las estructuras lingüísticas del presente progresivo, “yes/no” y “wh-questions” para describir actividades que se están realizando al momento de hablar. Reconoce y utiliza el vocabulario relacionado con actividades vacacionales, ropa, partes del cuerpo y apariencia física, estaciones del año y el clima para hacer descripciones. Lee e interpreta la idea general e información específica en textos cortos que describen actividades vacacionales y recreativas, lugares turísticos, personas y el clima para identificar y comunicar actividades realizadas en un momento específico y de manera permanente.		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 9				
Contenido Temático:				
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estructura del presente progresivo, “yes/no” y “wh-questions”. • Vocabulario: verbos, actividades vacacionales, ropa y accesorios. 				
Fase Inicial	Fase Experiencia-Aprendizaje			Fase de Cierre
<ul style="list-style-type: none"> • Docente y estudiantes revisan las competencias genéricas y los elementos de competencia de la etapa 3. • El docente explica de forma detallada los elementos a considerar durante la etapa 3 y los objetivos a alcanzar. • Para iniciar con la etapa, el docente promueve la participación de los estudiantes para que en conjunto se logre construir la estructura del presente progresivo. Se pedirá a los estudiantes que observen y expresen situaciones en donde se lleven a cabo acciones al momento, con la finalidad de que éstos produzcan información personal o de otros, utilizando la expresión afirmativa del presente progresivo. • Para ayudar en la participación de los estudiantes y que éstos puedan describir acciones, el docente puede apoyarse a través del material didáctico a su elección: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas en PowerPoint con imágenes. - Presentar un video corto donde se muestra a un personaje animado realizando acciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ https://www.youtube.com/watch?v=pDGcOBuHgYo ▪ https://www.youtube.com/watch?v=nTeGorY3rg4 - Presentar al menos 10 imágenes impresas (flashcards). 	<p>Libro de texto_Lección 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar vocabulario relacionado con actividades de recreación. • Especificar los objetivos de la lección 1 y revisar con los estudiantes los verbos o acciones que se presentan en los ejercicios. • Mediante los ejercicios del libro de texto se utiliza la estructura interrogativa del presente progresivo, el docente enfatiza el uso de verbo “to be” + “ing” y motiva a los estudiantes a expresar respuestas cortas (short answers). • El docente promueve la competencia comunicativa a través de la interpretación de grabaciones que contiene el Audio CD del libro de texto además se realizan en conjunto las actividades del libro. • Los estudiantes resolverán los ejercicios de reforzamiento del libro de texto de la página 66. <p>Libro de texto_Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificar los objetivos de la lección 2 y revisar con los estudiantes el vocabulario de la lección, promover el uso de diccionarios bilingües, así como la participación de los estudiantes que tengan mejor conocimiento del vocabulario relacionado con ropa. • Realizar los ejercicios del libro de texto para fortalecer el uso de la estructura afirmativa y negativa del presente progresivo. • El docente promueve la competencia comunicativa mediante el uso del Audio CD para que el estudiante identifique la forma de expresión del presente progresivo cuando se trata de describir lo que se lleva puesto, así mismo motiva la participación oral a través de la descripción que el estudiante realiza de manera personal o de un 			<ul style="list-style-type: none"> • El docente en conjunto con los estudiantes verifican las respuestas a los ejercicios elaborados en las páginas del libro donde se pone en práctica el uso del presente progresivo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. • Se cierra la semana con el trabajo elaborado, con aclaración de dudas por parte del docente y con el trabajo de las evidencias. • La actividad diagnóstica y la actividad de adquisición del conocimiento de la guía de aprendizaje, los ejercicios del libro y las oraciones realizadas en conjunto con el maestro forman parte del apartado

<ul style="list-style-type: none"> • Se escriben al menos 10 oraciones en el pizarrón enfatizando el uso del verbo “to be” en la estructura y complementando las expresiones afirmativas del presente progresivo con el vocabulario relacionado a las acciones que los estudiantes y maestro realizan al momento o de las presentadas con el apoyo del material didáctico. • Se pedirá a los estudiantes que escriban las oraciones generadas durante el ejercicio como evidencia de ésta actividad diagnóstica inicial. 	<p>compañero, de la ropa y accesorios que están vistiendo al momento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes resolverán los ejercicios de reforzamiento del libro de texto de la página 67. <p>Guía de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan la actividad de adquisición del conocimiento, páginas 76-79. • El docente revisa con los estudiantes las competencias a desarrollar en la actividad, especifica los criterios de desempeño y el producto o evidencia a revisar y establece tiempo de entrega o revisión. 	<p>de evidencias.</p>
<p>Actividades de la Guía del Estudiante, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado: Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad Diagnóstica página 76. Libro de Texto: elaboración de las páginas 56-57 (lección 1) y 58-59 (lección 2). Libro de Texto: Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 66 y 67.</p>		
<p>Productos: Guía de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica: 10 oraciones describiendo acciones que están pasando al momento (usando estructura del presente progresivo). - Actividad de adquisición del conocimiento: oraciones de las actividades que las personas están realizando en la imagen. <p>Libro de Texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 66 y 67. 	<p>Recursos: Material didáctico: -Presentación con diapositivas en Power Point. -Video corto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ https://www.youtube.com/watch?v=pDGcOBuHgYo ▪ https://www.youtube.com/watch?v=nTeGorY3rg4 <p>-10 Imágenes impresas o “flashcards” Libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, diccionario bilingüe, Audio CD, pizarrón.</p>	
<p>Tipo de Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Autoevaluación 8. Coevaluación 9. Heteroevaluación <p>Instrumento de Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Rúbrica 7. Lista de Cotejo 8. Ejercicios (individuales y en equipo) 	<p>Técnica de Evaluación:</p> <p>No formal / Observación. Semi-formal / Ejercicios prácticos.</p>	<p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se fomenta el respeto y la colaboración. - Mediante las actividades se trata de favorecer la interacción entre docente-alumnos, así como la interacción entre alumnos y propiciar la adquisición de nuevos conocimientos mediante el trabajo colaborativo. - Se promueve una participación activa con la finalidad de propiciar un aprendizaje significativo entre los estudiantes.
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016. • Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016. 		

Unidad De Aprendizaje: Ingles I		Etapa: 3	Semestre: 1	Academia: Ingles
Periodo: Agosto-Diciembre 2017		Semana: 10 (3 Sesiones) / 9-13 octubre 2017		Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: CGU4	Competencias Genéricas: CG4	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación		Competencia Disciplinar: 11
Aprendizaje Esperado: El estudiante utiliza la estructura lingüística del presente progresivo en sus formas afirmativa y negativa para producir de forma oral y escrita descripciones utilizando el vocabulario relacionado con actividades vacacionales, ropa, estaciones del año y clima.	Atributo: A2	Elementos de competencia: Utiliza las estructuras lingüísticas del presente progresivo, “yes/no” y “wh-questions” para describir actividades que se están realizando al momento de hablar. Reconoce y utiliza el vocabulario relacionado con actividades vacacionales, ropa, partes del cuerpo y apariencia física, estaciones del año y el clima para hacer descripciones. Lee e interpreta la idea general e información específica en textos cortos que describen actividades vacacionales y recreativas, lugares turísticos, personas y el clima para identificar y comunicar actividades realizadas en un momento específico y de manera permanente.		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 10				
Contenido Temático:				
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estructura del presente progresivo afirmativo, negativo e interrogativo y “wh-questions”. • Vocabulario: clothes, the weather, seasons of the year. 				
Fase Inicial	Fase Experiencia-Aprendizaje			Fase de Cierre:
<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta en el pizarrón la estructura del presente progresivo y promueve la participación de los estudiantes para en conjunto conformar la forma negativa e interrogativa del mismo. • Al recordar ejemplos utilizados previamente se pueden hacer prácticas orales del presente continuo en sus tres modalidades. • Con la ayuda del docente, los estudiantes deben participar en los diferentes usos del presente continuo, ya sea para expresar acciones que están pasando justo al momento de hablar, para planes programados o para expresar acciones temporales o que se ponen de moda. • El docente guiará los ejemplos dando la revisión oportuna al frente del salón de clase. 	<p>Libro de texto_Lecciones 3 y 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar vocabulario relacionado con ropa, clima y épocas del año. • El docente refuerza el contenido del tema mediante material didáctico que consiste en una presentación en PowerPoint en la que se verá la información gramatical, reglas y excepciones, usos y ejemplos del presente progresivo o continuo. • En conjunto se identifican las palabras clave dentro de las expresiones del presente progresivo como “now”, “right now”, “at the moment”, “listen”, “look”, etc. • Después de la presentación se realizan algunos ejemplos a resolver en forma conjunta con toda la clase. • El docente promueve la competencia comunicativa en los estudiantes a través de escuchar la grabación que contiene el Audio CD del libro de texto y se realizan en conjunto los ejercicios correspondientes a las lecciones 3 y 4, promoviendo la participación oral en las actividades. • Los estudiantes resolverán los ejercicios de reforzamiento del libro de texto de las páginas 68 y 69. <p>Guía de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan la actividad de organización y jerarquización, páginas 79-82 y la actividad de aplicación págs. 82-84. • El docente revisa con los estudiantes las competencias a desarrollar en la actividad, especifica los criterios de desempeño y el producto o evidencia a revisar y establece tiempo de entrega o revisión. 			<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en compañía del docente asisten al LALE para realizar actividades del software Tell me more. Los estudiantes realizan los ejercicios programados. • Docente y estudiantes verifican las respuestas a los ejercicios elaborados en las páginas del libro donde se pone en práctica el uso del presente progresivo. • Se cierra la semana con el trabajo elaborado, con la retroalimentación de las dudas por parte del docente y con el anexo del trabajo a las evidencias.

Actividades de la Guía del Estudiante, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado:

Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad de Organización y Jerarquización páginas 79-82 y Actividad de Aplicación págs. 82-84

Libro de Texto: elaboración de las páginas 60-61 (lección 3) y 62-63 (lección 4).

Libro de Texto: Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 68 y 69.

Productos:

Guía de Aprendizaje:

- Actividad de Organización y Jerarquización: clasificación de la ropa de acuerdo con la estación del año.
- Actividad de Aplicación: Oraciones escritas en la libreta con imágenes o fotos.

Libro de Texto:

- Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 68 y 69.

Recursos:

Material didáctico en PowerPoint, libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, Audio CD Interactivo, carrito multimedia.
Laboratorio LALE.

Tipo de Evaluación:

1. Autoevaluación
2. Coevaluación
3. **Heteroevaluación**

3

Instrumento de Evaluación:

1. Rúbrica
2. Lista de Cotejo
3. **Ejercicios (individuales y en equipo)**

3

Técnica de Evaluación:

No formal / Observación.
Semi-formal / Ejercicios prácticos.

Ambiente:

El docente fomenta un ambiente de respeto y colaboración de tal manera que su trabajo en el aula se desempeñe de manera ordenada.

Se debe favorecer la participación oral de los estudiantes entre pares y hacia el docente.

Generar un ambiente de confianza para favorecer el aprendizaje significativo.

Bibliografía:

- Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016.
- Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016.

Unidad De Aprendizaje: Ingles I		Etapas: 3	Semestre: 1	Academia: Ingles
Periodo: Agosto-Diciembre 2017		Semana: 11 (3 Sesiones) /16-20 octubre 2017		Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: CGU4	Competencias Genéricas: CG4	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación		Competencia Disciplinar: 4 y 11
Aprendizaje Esperado: El estudiante usa las estructuras del presente simple y presente progresivo o continuo para interpretar y expresar descripciones de las acciones que se llevan a cabo en un lugar público.	Atributo: A2	Elementos de competencia: Utiliza las estructuras lingüísticas del presente progresivo, “yes/no” y “wh-questions” para describir actividades que se están realizando al momento de hablar. Reconoce y utiliza el vocabulario relacionado con actividades vacacionales, ropa, partes del cuerpo y apariencia física, estaciones del año y el clima para hacer descripciones. Lee e interpreta la idea general e información específica en textos cortos que describen actividades vacacionales y recreativas, lugares turísticos, personas y el clima para identificar y comunicar actividades realizadas en un momento específico y de manera permanente.		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 11				
Contenido Temático:				
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la estructura gramatical del presente simple y presente progresivo o continuo. • Describir acciones que se llevan a cabo al momento en un lugar público, descripción de lo que la gente está vistiendo (afirmativo, negativo e interrogativo). 				
Fase Inicial	Fase Experiencia-Aprendizaje	Fase de Cierre:		
<ul style="list-style-type: none"> • El docente continúa con el refuerzo de las estructuras del presente progresivo. • Los estudiantes practican de forma oral y escrita mediante oraciones o textos cortos acerca de ellos mismos y/ o de otros. • Los estudiantes bajo supervisión del docente, completan la lección 5 del libro de texto página 64 y la lección “Cultural Time” página 65. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la supervisión y ayuda del docente los estudiantes trabajan en la actividad de metacognición de la guía de aprendizaje. • Primero se forman equipos de 5 estudiantes para realizar la actividad de metacognición, siguiendo las instrucciones de su guía de aprendizaje, leen y completan el texto de la actividad 1 de la página 85, en donde usan el presente simple o presente progresivo según corresponda, de acuerdo a la información del texto. • Después de esta actividad, los estudiantes escogen un lugar público de su elección (parque, escuela, cine, centro comercial, etc.) y escriben una descripción similar a la del texto anterior, deben describir acciones que usualmente pasan en ese lugar (uso presente simple) y también describir actividades que se están realizando en el momento (uso presente progresivo); agregando algunas imágenes para complementar la actividad. Ésta actividad debe contener la descripción de 10 acciones con sus imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y estudiantes verifican las respuestas de los ejercicios realizado en las páginas del libro de texto. • Retroalimentación de dudas y verificación de las actividades de la guía de aprendizaje. • Se cierra la semana con el trabajo elaborado en el libro de texto, la retroalimentación y el desarrollo de la actividad de metacognición de la guía como parte del trabajo de las evidencias de portafolio. • El docente evalúa la actividad de metacognición cargada por los estudiantes a la plataforma Nexus. 		
Actividades de la Guía del Estudiante, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado:				
<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad de Metacognición páginas 84-86. • Libro de Texto: elaboración de las páginas 64 (lección 5) y 65 (Cultural Time). • Libro de Texto: Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 70-72. 				

Productos: Guía de Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de metacognición: "A tour guide to my favorite place".-descripción escrita de 10 acciones que se llevan a cabo en un lugar público de su elección con imágenes, páginas 84-86. Libro de Texto: <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 70-72. 		Recursos: Libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, diccionario bilingüe. Plataforma Nexus.			
Tipo de Evaluación: 7. Autoevaluación 8. Coevaluación 9. Heteroevaluación	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	1	3	Técnica de Evaluación: No formal / Observación. Semi-formal / Ejercicios prácticos. Formal / Actividades de Portafolio	Ambiente: Se promueve un ambiente de participación y trabajo colaborativo por parte del docente, promoviendo el respeto y el trabajo ordenado. Se debe favorecer la participación oral de los estudiantes en el trabajo en equipo y hacia el docente. Generar un ambiente de confianza para favorecer el aprendizaje significativo.
1	3				
Instrumento de Evaluación: 7. Rúbrica 8. Lista de Cotejo 9. Ejercicios (individuales y en equipo)	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	1	3		
1	3				
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> • Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016. • Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016. 					

Unidad De Aprendizaje: Ingles I		Etapas: 3	Semestre: 1	Academia: Ingles
Periodo: Agosto-Diciembre 2017		Semana: 12 (3 Sesiones) / 23-27 octubre 2017		Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: CGU4	Competencias Genéricas: CG4	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación		Competencia Disciplinar: 4 y 11
Aprendizaje Esperado: El estudiante usa la estructura del presente progresivo o continuo para expresar descripciones de imágenes o fotografías correspondientes a sus momentos favoritos.	Atributo: A2	Elementos de competencia: Utiliza las estructuras lingüísticas del presente progresivo, “yes/no” y “wh-questions” para describir actividades que se están realizando al momento de hablar. Reconoce y utiliza el vocabulario relacionado con actividades vacacionales, ropa, partes del cuerpo y apariencia física, estaciones del año y el clima para hacer descripciones. Lee e interpreta la idea general e información específica en textos cortos que describen actividades vacacionales y recreativas, lugares turísticos, personas y el clima para identificar y comunicar actividades realizadas en un momento específico y de manera permanente.		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 12				
Contenido Temático:				
<ul style="list-style-type: none"> - Uso de estructura gramatical del presente progresivo o continuo. - Descripción de fotografías. 				
Fase Inicial	Fase Experiencia-Aprendizaje		Fase de Cierre:	
<ul style="list-style-type: none"> • El docente repasa con los estudiantes los contenidos vistos y juntos elaboran un mapa conceptual del uso, estructura gramatical, modos, reglas y algunos ejemplos del presente progresivo mediante la lluvia de ideas que se desarrolla en la clase. • Para propiciar el desarrollo y participación de la actividad, los estudiantes pueden pasar al pizarrón y hacer anotaciones guiadas por el docente o bien participar haciendo aportaciones orales. • El docente aclara dudas o preguntas que puedan surgir para poder continuar con la actividad final de la etapa. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica a los estudiantes lo que se deberá desarrollar en la actividad integradora de la etapa 3. • El docente realiza las especificaciones de la actividad integradora y los criterios de valoración y evaluación, así como condiciones y tiempo de entrega. • El docente otorga retroalimentación a las dudas que puedan surgir. • Los estudiantes trabajan en equipos de 5 personas y empiezan a preparar la actividad, obtienen apoyo entre pares y por parte del docente para hacer las correcciones necesarias. • La descripción de sus fotografías deberá contener como estructura principal el presente progresivo y deberán incluir el vocabulario utilizado durante la etapa. • Los estudiantes deben seguir la rúbrica de la página 116 de su guía para saber cómo realizar la actividad y la manera en que será evaluada la misma en la plataforma Nexus. • El docente apoya a los estudiantes en la expresión en inglés. 		<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en compañía del docente asisten al LALE para realizar actividades del software “Tell me more”. A través de éstas actividades los estudiantes repasan los contenidos vistos durante la etapa. • El docente evalúa la actividad integradora cargada por los estudiantes a la plataforma Nexus. 	

<p>Actividades de la Guía del Estudiante, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad Integradora páginas 86-87. 		
<p>Productos: Guía de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad Integradora: “My favorite moments”.- descripción de 10 fotos de los momentos favoritos de los estudiantes usando el presente progresivo, páginas 86-87. 		<p>Recursos: Libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, diccionario bilingüe. Laboratorio LALE. Plataforma Nexus.</p>
<p>Tipo de Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Autoevaluación 5. Coevaluación 6. Heteroevaluación <p>Instrumento de Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Rúbrica 5. Lista de Cotejo 6. Ejercicios (individuales y en equipo) 	<p>Técnica de Evaluación:</p> <p>No formal / Observación. Formal / Actividades de Portafolio</p>	<p>Ambiente:</p> <p>El docente promueve las habilidades comunicativas de los estudiantes fomentando un clima de respeto, confianza mutua y apoyo.</p> <p>El docente motiva a los estudiantes para que practiquen la autoevaluación y asuman responsabilidad sobre el propio aprendizaje, así como la identificación de sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Los estudiantes asumen un rol activo en la evaluación de sus trabajos y evidencias.</p>
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016. • Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016. 		

Unidad De Aprendizaje: Ingles I		Etapas: 4	Semestre: 1	Academia: Ingles
Periodo: Agosto-Diciembre 2017		Semana: 13 (3 Sesiones) / 30 oct.- 3 nov. 2017		Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: CGU4	Competencias Genéricas: CG4	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación		Competencia Disciplinar: 4 y 11
Aprendizaje Esperado: El estudiante es capaz de reconocer sujetos contables y no contables y poder expresar acerca de su comida o bebidas favoritas.	Atributo: A2	Elementos de competencia: Reconoce y utiliza vocabulario relacionado con alimentos, recipientes, unidades de medida, solicitar y dar información sobre compras en el supermercado e ingredientes para la preparación de recetas sencillas. Utiliza las estructuras “there is”, “there are”, “yes/no questions”, “wh-questions” y expresiones de cantidad para solicitar y dar información sobre disponibilidad o existencia de alimentos o productos y cantidad de ingredientes para la preparación de recetas sencillas. Interpreta y produce textos cortos y sencillos solicitando y dando información sobre precios, disponibilidad de productos o ingredientes y preferencias alimenticias.		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 13				
Contenido Temático:				
<ul style="list-style-type: none"> Sujetos contables y no contables. / Cuantificadores “some”, “any”, “few”, “little”, “much”, “many” “Would you like...?” “I’d like...” / “There is” / “There are” Vocabulario relacionado a comida y cantidades. 				
Fase Inicial		Fase Experiencia-Aprendizaje		Fase de Cierre
<ul style="list-style-type: none"> Docente y estudiantes revisan las competencias genéricas y los elementos de competencia de la etapa 4. El docente explica de forma detallada los elementos a considerar durante esta etapa y los objetivos a alcanzar. Para iniciar con la etapa, el docente diagnostica el conocimiento previo de los estudiantes en cuanto al conocimiento del vocabulario relacionado con comida. <ul style="list-style-type: none"> Para ayudar en la participación de los estudiantes, el docente se apoya con material didáctico con presentación de diapositivas en PowerPoint que incluye imágenes de alimentos y bebidas. Los estudiantes podrán expresar su conocimiento previo acerca de los alimentos o bebidas y aquellos estudiantes que no tengan mucho conocimiento del vocabulario pueden obtener retroalimentación de ésta actividad. Se pedirá a los estudiantes que escriban acerca de su comida favorita y cada uno de sus ingredientes. Esto 		<ul style="list-style-type: none"> El docente inicia con el tema mediante presentación en PowerPoint, la cual contiene la definición, usos, clasificación y ejercicios de sujetos contables y no contables, de cuantificadores (“some”, “any”, “few”, “little”, “much”, “many”), “there is” “there are” y “how much”, “how many”. A través de la presentación y mediante la explicación y los ejercicios realizados los estudiantes refuerzan los conocimientos. Se inicia con los ejercicios del libro de texto de la lección 1 y 2, se especifican los objetivos de ambas lecciones y se revisa con los estudiantes el vocabulario que se presenta en los ejercicios. El docente promueve la competencia comunicativa a través de la interpretación de grabaciones que contiene el Audio CD y se realizan en conjunto las actividades del libro. Los estudiantes resolverán los ejercicios de reforzamiento del libro de texto de las páginas 88 y 89. <p>Guía de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> En pares los estudiantes realizan la actividad de adquisición del conocimiento, páginas 99. El docente revisa con los estudiantes las competencias a desarrollar en la actividad, especifica los criterios de desempeño y el producto o 		<ul style="list-style-type: none"> El docente en conjunto con los estudiantes verifican las respuestas a los ejercicios elaborados en las páginas del libro. Se cierra la semana con el trabajo elaborado, con aclaración de dudas por parte del docente y con el trabajo de las evidencias. La actividad diagnóstica y la actividad de adquisición del conocimiento de la guía de aprendizaje, los ejercicios realizados en conjunto con el maestro forman parte del apartado de evidencias.

<p>representa la evidencia de la actividad diagnóstica inicial.</p>	<p>evidencia a revisar y establece tiempo de entrega o revisión.</p>	
---	--	--

Actividades de la Guía del Estudiante, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado:

Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad Diagnóstica página 98.
 Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad de Adquisición del Conocimiento página 99.
 Libro de Texto: elaboración de las páginas 78-79 (lección 1) y 80-81 (lección 2).
 Libro de Texto: Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 88 y 89.

Productos:

Guía de Aprendizaje:
 - Diagnóstica: mencionar comida/platillo favorito y sus ingredientes.
 - Actividad de adquisición del conocimiento: lista de oraciones mencionando la dieta usando contenedores y cuantificadores.
 Libro de Texto:
 - Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 88 y 89.

Recursos:

Material didáctico:
 - Diapositivas en PowerPoint con imágenes de comida y bebidas para presentación de vocabulario.
 - Diapositivas en PowerPoint para presentación del uso gramatical y ejemplos de la etapa 4.
 Libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, diccionario bilingüe, Audio CD, pizarrón.

Tipo de Evaluación:

- 10. Autoevaluación
- 11. Coevaluación
- 12. Heteroevaluación**

3

Técnica de Evaluación:

No formal / Observación.
 Semi-formal / Ejercicios prácticos.

Instrumento de Evaluación:

- 9. Rúbrica
- 10. Lista de Cotejo
- 11. Ejercicios (individuales y en equipo)**

3

Ambiente:

- Se fomenta el respeto y la colaboración.
- Mediante las actividades se trata de favorecer la interacción entre docente-alumnos, así como la interacción entre alumnos y propiciar la adquisición de nuevos conocimientos mediante el trabajo colaborativo.
- Se promueve una participación activa con la finalidad de propiciar un aprendizaje significativo entre los estudiantes.

Bibliografía:

- Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016.
- Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016.

Unidad De Aprendizaje: Ingles I		Etapas: 4	Semestre: 1	Academia: Ingles
Periodo: Agosto-Diciembre 2017		Semana: 14 (3 Sesiones) / 6-10 noviembre 2017		Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: CGU4	Competencias Genéricas: CG4	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación		Competencia Disciplinar: 10, 11 y 12
Aprendizaje Esperado: El estudiante es capaz de identificar las diferentes secciones dentro de un supermercado y de utilizar las formas básicas de preguntar acerca de comida y cantidades. Así como también hablar de ingredientes y recetas.	Atributo: A2	Elementos de competencia: Reconoce y utiliza vocabulario relacionado con alimentos, recipientes, unidades de medida, solicitar y dar información sobre compras en el supermercado e ingredientes para la preparación de recetas sencillas. Utiliza las estructuras "there is", "there are", "yes/no questions", "wh-questions" y expresiones de cantidad para solicitar y dar información sobre disponibilidad o existencia de alimentos o productos y cantidad de ingredientes para la preparación de recetas sencillas. Interpreta y produce textos cortos y sencillos solicitando y dando información sobre precios, disponibilidad de productos o ingredientes y preferencias alimenticias.		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 14				
Contenido Temático:				
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de "how much" y "how many" / Sujetos plurales irregulares • Vocabulario: secciones del supermercado, instrucciones de recetas. 				
Fase Inicial	Fase Experiencia-Aprendizaje			Fase de Cierre:
<ul style="list-style-type: none"> • El docente refuerza el uso de "how much" y "how many", haciendo prácticas orales con los estudiantes utilizando el vocabulario relativo a comida y cantidades. • Mediante los ejemplos el docente hace notar a los estudiantes la forma de transformar un sujeto no contable a contable, guiando los ejemplos y dando la revisión oportuna. • Con la supervisión del docente, los estudiantes deben trabajar en pares en la actividad de organización y jerarquización de la guía de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente refuerza el contenido del tema mediante la realización de los ejercicios de las páginas 82-85 de las lecciones 3 y 4 del libro. • El docente promueve la competencia comunicativa en los estudiantes a través de escuchar la grabación que contiene el Audio CD del libro de texto y se realizan en conjunto los ejercicios correspondientes a las lecciones 3 y 4, promoviendo la participación oral en las actividades. • Los estudiantes resolverán los ejercicios de reforzamiento del libro de texto de las páginas 90-91. <p>Guía de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan la actividad de aplicación págs. 100-102. • Los estudiantes trabajan en equipos de 5 compañeros para realizar diálogos simulando la compra-venta de una lista de ingredientes de una receta sencilla y el vocabulario relacionado para preguntar por cantidades y precios de cada uno. • El docente informa a los estudiantes las competencias a desarrollar en la actividad, especifica los criterios de desempeño y el producto o evidencia a revisar y establece tiempo de entrega o revisión, los estudiantes deben seguir la rúbrica que corresponde al anexo 1 al final de este plan clase, para saber cómo realizar la actividad y la manera en que será evaluada la misma. 			<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en compañía del docente asisten al LALE para realizar actividades del software Tell me more. Los estudiantes realizan los ejercicios programados. • Se cierra la semana con el trabajo elaborado, con la retroalimentación de las dudas por parte del docente y con el anexo del trabajo a las evidencias. • El docente evaluará la actividad de aplicación cargada por los estudiantes a la plataforma Nexus.

Actividades de la Guía del Estudiante, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado:

Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad de Organización y Jerarquización páginas 99-100 y Actividad de Aplicación págs. 100-102.

Libro de Texto: elaboración de las páginas 82-83 (lección 3) y 84-85 (lección 4).

Libro de Texto: Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 90-91.

Productos:

Guía de Aprendizaje:

- Actividad de Organización y Jerarquización: cuadro comparativo de comida contable y no contable.
- Actividad de Aplicación: "You are what you eat".- lista de ingredientes con cantidades y precios de cada uno y preguntas escritas en la libreta.

Libro de Texto:

- Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 90 y 91.

Recursos:

Material didáctico en PowerPoint, libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, Audio CD Interactivo, carrito multimedia. Laboratorio LALE. Plataforma Nexus.

Tipo de Evaluación:

4. Autoevaluación

5. Coevaluación

6. Heteroevaluación

3

Instrumento de Evaluación:

4. Rúbrica (ver anexo 1)

5. Lista de Cotejo

6. Ejercicios (individuales y en equipo)

1

3

Técnica de Evaluación:

No formal / Observación.

Semi-formal / Ejercicios prácticos.

Formal / Actividades de portafolio.

Ambiente:

El docente fomenta un ambiente de respeto y colaboración de tal manera que su trabajo en el aula se desempeñe de manera ordenada.

Se debe favorecer la participación oral de los estudiantes entre pares y hacia el docente.

Generar un ambiente de confianza para favorecer el aprendizaje significativo.

Bibliografía:

- Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016.
- Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016.

Unidad De Aprendizaje: Ingles I		Etapas: 4	Semestre: 1	Academia: Ingles
Periodo: Agosto-Diciembre 2017		Semana: 15 (3 Sesiones) / 13-17 noviembre 2017		Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: CGU4	Competencias Genéricas: CG4	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación		Competencia Disciplinar: 11 y 12
Aprendizaje Esperado: El estudiante es capaz de identificar las diferentes secciones dentro de un supermercado y de utilizar las formas básicas de preguntar acerca de comida y cantidades. Así como también hablar de ingredientes y recetas.	Atributo: A2	Elementos de competencia: Reconoce y utiliza vocabulario relacionado con alimentos, recipientes, unidades de medida, solicitar y dar información sobre compras en el supermercado e ingredientes para la preparación de recetas sencillas. Utiliza las estructuras “there is”, “there are”, “yes/no questions”, “wh-questions” y expresiones de cantidad para solicitar y dar información sobre disponibilidad o existencia de alimentos o productos y cantidad de ingredientes para la preparación de recetas sencillas. Interpreta y produce textos cortos y sencillos solicitando y dando información sobre precios, disponibilidad de productos o ingredientes y preferencias alimenticias.		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 15				
Contenido Temático:				
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de “how much” y “how many” / Sujetos plurales irregulares • Vocabulario: secciones del supermercado, instrucciones de recetas. 				
Fase Inicial	Fase Experiencia-Aprendizaje	Fase de Cierre:		
<ul style="list-style-type: none"> • El docente continúa con el refuerzo de los temas de la etapa 4. • Los estudiantes practican de forma oral y escrita mediante gráficos o textos cortos acerca de los sujetos contables y no contables. • Los estudiantes bajo supervisión del docente, completan la lección 5 del libro de texto página 86 y la lección “Cultural Time” página 87. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la supervisión y ayuda del docente los estudiantes trabajan en la actividad de metacognición de la guía de aprendizaje. • Primero se forman equipos de 5 estudiantes para realizar la actividad de metacognición, siguiendo las instrucciones de su guía de aprendizaje de la página 102, en donde analizan en un video documental un caso real que presenta problemáticas de salud derivadas de la mala alimentación. • Posteriormente al análisis del video documental los estudiantes contestan a algunas preguntas de la guía. • Los estudiantes deben seguir la rúbrica de la página 120 de su guía para saber cómo realizar la actividad y la manera en que deberán cargarla a la plataforma Nexus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y estudiantes verifican las respuestas de los ejercicios realizado en las páginas del libro de texto. • Se cierra la semana con el trabajo elaborado en el libro de texto, la retroalimentación y el desarrollo de la actividad de metacognición de la guía como parte del trabajo de las evidencias de portafolio. • El docente evaluará la actividad de metacognición e integrará el resultado a la evaluación de portafolios. <p align="center">❖</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente informa a los estudiantes acerca de la actividad integradora, la cual representa la evidencia final de la etapa y las especificaciones para su elaboración, criterios de valoración y evaluación, así como condiciones de entrega y revisión durante las próximas clases. • El docente otorga retroalimentación a las dudas que puedan surgir en los estudiantes. • Los estudiantes deben seguir la rúbrica de la página 124 de su guía para saber cómo realizar la actividad y la manera en que será evaluada la misma. 		

<p>Actividades de la Guía del Estudiante, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad de Metacognición páginas 102. • Libro de Texto: elaboración de las páginas 86 (lección 5) y 87 (Cultural Time). • Libro de Texto: Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 92-94. 		
<p>Productos: Guía de Aprendizaje: - Actividad de metacognición: "Super SizeMe".-Presentación en PowerPoint y experiencia de aprendizaje del debate. Libro de Texto: - Ejercicios de reforzamiento (Workbook) páginas 92-94.</p>		<p>Recursos: Video documental, libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, diccionario bilingüe. Plataforma Nexus.</p>
<p>Tipo de Evaluación: 10. Autoevaluación 3 11. Coevaluación 12. Heteroevaluación</p> <p>Instrumento de Evaluación: 10. Rúbrica (ver anexo 2) 1 3 11. Lista de Cotejo 12. Ejercicios (individuales y en equipo)</p>	<p>Técnica de Evaluación: No formal / Observación. Semi-formal / Ejercicios prácticos. Formal / Actividades de Portafolio.</p>	<p>Ambiente: Se promueve un ambiente de participación y trabajo colaborativo por parte del docente, promoviendo el respeto y el trabajo ordenado. Se debe favorecer la participación oral de los estudiantes en el trabajo en equipo y hacia el docente. Generar un ambiente de confianza para favorecer el aprendizaje significativo.</p>
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016. • Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016. 		

Unidad De Aprendizaje: Ingles I		Etapas: 4	Semestre: 1	Academia: Ingles
Periodo: Agosto-Diciembre 2017	Semana: 16 (2 Sesiones) / 20-24 noviembre 2017.			Sesiones de: 50 minutos
Competencia Generales de la UANL: CGU4	Competencias Genéricas: CG4	Rasgos del perfil de egreso: Comunicación		Competencia Disciplinar: 11
Aprendizaje Esperado: El estudiante es capaz de describir los diferentes pasos para realizar la preparación de un platillo de su preferencia, expresando ingredientes, cantidades y modo de elaboración.	Atributo: A2	Elementos de competencia: Reconoce y utiliza vocabulario relacionado con alimentos, recipientes, unidades de medida, solicitar y dar información sobre compras en el supermercado e ingredientes para la preparación de recetas sencillas. Utiliza las estructuras "there is", "there are", "yes/no questions", "wh-questions" y expresiones de cantidad para solicitar y dar información sobre disponibilidad o existencia de alimentos o productos y cantidad de ingredientes para la preparación de recetas sencillas. Interpreta y produce textos cortos y sencillos solicitando y dando información sobre precios, disponibilidad de productos o ingredientes y preferencias alimenticias.		
Actividades a Desarrollar Docente-Estudiante				
Semana: 16 Contenido Temático: - Sujetos contables y no contables, sujetos plurales irregulares, cuantificadores. - Vocabulario: comida, recipientes, unidades de medida.				
Fase Inicial	Fase Experiencia-Aprendizaje		Fase de Cierre:	
<ul style="list-style-type: none"> • El docente informa a los estudiantes que estarán trabajando en la última semana del semestre y que se estarán integrando las evaluaciones finales de portafolio. ➤ Revisión de evidencia de etapa 4: • El docente evalúa la participación de los estudiantes mediante la exposición de la actividad integradora final. • El docente informa a los estudiantes que durante su exposición se evaluará la competencia comunicativa alcanzada durante la etapa y el trabajo en equipo. • El docente aclara dudas o preguntas que puedan surgir para poder continuar con la evaluación final de la etapa. • Se seleccionan equipos al azar con el propósito de que éstos expongan oralmente su trabajo realizado en la actividad integradora 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de evidencia de etapa 4: • El docente continúa con la evaluación de la participación de los estudiantes mediante la exposición de la actividad integradora final. • El docente recuerda a los estudiantes que durante su exposición se evaluará la competencia comunicativa alcanzada durante la etapa y el trabajo en equipo. • Se seleccionan los equipos con el propósito de que éstos expongan oralmente su trabajo realizado en la actividad integradora 		<ul style="list-style-type: none"> • El docente evalúa la actividad integradora cargada por los estudiantes a la plataforma Nexus y anexa el resultado a la evaluación de portafolios de cada estudiante. 	

--	--	--

Actividades de la Guía del Estudiante, Texto o Actividad de Cuerpo Colegiado:

- Guía de Aprendizaje: elaboración de la Actividad Integradora páginas 105-107.

<p>Productos: Guía de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad Integradora: "Cooking with...".- Receta por escrito, preparación de la misma y fotos de los pasos en la elaboración, páginas 105-107. 	<p>Recursos: Internet, libro de texto, libreta, guía de aprendizaje, pluma, lápiz, borrador, diccionario bilingüe. Plataforma Nexus.</p>
---	---

<p>Tipo de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. Autoevaluación 8. Coevaluación 9. Heteroevaluación <p align="right" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</p> <p>Instrumento de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. Rúbrica (ver anexo 3) 8. Lista de Cotejo 9. Ejercicios (individuales y en equipo) <p align="right" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</p>	<p>Técnica de Evaluación:</p> <p>No formal / Observación. Formal / Actividades de Portafolio</p>	<p>Ambiente:</p> <p>El docente promueve las habilidades comunicativas de los estudiantes fomentando un clima de respeto, confianza mutua y apoyo.</p> <p>El docente motiva a los estudiantes para que practiquen la autoevaluación y asuman responsabilidad sobre el propio aprendizaje, así como la identificación de sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Los estudiantes asumen un rol activo en la evaluación de sus trabajos y evidencias.</p>
---	---	--

Bibliografía:

- Oliva, V. Language Forever. Editorial Anglopublishing. Mexico 2016.
- Delgadillo, K. Guía de aprendizaje: Inglés 1. Ediciones De Laurel. Primera reimpresión. México 2016.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
PREPARATORIA No. 9
PLAN CLASE Y SECUENCIA DIDÁCTICA

