



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**PREPARATORIA No. 9**  
**ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA**



**ETAPA 3**

**DESARROLLO SOCIAL**

ALUMNO(A): \_\_\_\_\_ GPO. \_\_\_\_\_

DOCENTE: \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
PREPARATORIA No. 9  
ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA



NOMBRE \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

ETAPA 3: DESARROLLO SOCIAL FECHA \_\_\_\_\_

**EVALUACIÓN ETAPA 3**

ACTIVIDAD	PUNTOS
Competencia y Diagnóstica	1
Adquisición del conocimiento	1
Organización y jerarquización	1
Aplicación SUBIR A NEXUS	1
Metacognición	1
EXAMEN 2° PARCIAL	10
TOTAL	15



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 PREPARATORIA No. 9  
 ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA



NOMBRE \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

ETAPA 3: DESARROLLO SOCIAL FECHA \_\_\_\_\_

**ANOTA LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR EN LA ETAPA 3 Y LOS ATRIBUTOS DE LA MISMAS:**

**COMPETENCIA GENÉRICA**

1

---



---



---



---

- ATRIBUTO \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3

- ATRIBUTO \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



NOMBRE \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

ETAPA 3: DESARROLLO SOCIAL

ACTIVIDAD: DIAGNÓSTICA

FECHA \_\_\_\_\_

LEE LA LECTURA DE INICIO Y CONTESTA LAS PREGUNTAS QUE ES ENCUENTRAN AL FINAL.

**ALMAS GEMELAS\***

A menudo he narrado a mi hija Laura la historia de cómo su padre y yo nos conocimos y de nuestro enamoramiento. Ahora que tiene 16 años, está preocupada porque comprende que su alma gemela puede estar sentada junto a ella en una clase o hasta puede invitarla a salir, pero todavía no se siente preparada para hacer el mismo compromiso que nosotros hicimos años atrás.

Conocí a Miguel el 9 de octubre de 1984. En la fiesta de nuestra amiga Andrea, nuestros tímidos ojos se encontraron de extremo a extremo del patio. Nos sonreímos y después de un rato nos encontramos enfrascados en una conversación que duró toda la noche, excluidos todos los demás. Yo tenía 11 años y él, 12. A los tres días ya andábamos, lo que terminó después de un mes algo tormentoso.

Meses después, Miguel todavía me invitó a su suntuosa fiesta, incluso me sacó a bailar. (Años más tarde me confesó que a pesar de mis frenos, mis piernas delgadas y mi cabello suelto, pensaba que yo era bonita)

Miguel y yo teníamos muchos amigos en común, y en la escuela pertenecíamos al mismo grupo social, por lo que a lo largo de los siguientes años nuestros caminos se cruzaron de continuo. Cada vez que yo terminaba con un novio u otro me hacía sufrir, mi madre exclamaba: "No te preocupes, vas a terminar quedándote con Miguel." Yo gritaba: "¡Jamás! ¿Por qué piensas eso?" Ella me recordaba lo mucho que aparecía su nombre en mis conversaciones y lo buen muchacho que era.

Por fin llegué a la preparatoria, que estaba llena de nuevos muchachos agradables. Estaba lista. ¿Cómo reaccionaría si Miguel comenzara a salir con mi mejor amiga? ¿Por qué, me preguntaba, esto me volvía loca poco a poco? ¿Por qué nos sorprendíamos platicando mientras esperábamos nuestros camiones? Jamás olvidaré los mocasines de centavo azul marino que usaba. Nadie más que yo conociera usaba unos zapatos tan extraordinarios. Las palabras de mi madre resonaban a menudo en mi mente, pero yo todavía quería borrarlas.

En el verano, Miguel y yo pasábamos más tiempo juntos, en compañía de su novia, también conocida como mi mejor amiga, y otros. Ese verano Miguel partió hacia Canadá en un programa para aprender inglés. Me di cuenta que en verdad lo extrañaba. Cuando regresó en agosto, me llamó y vino a casa. Se veía tan atractivo. Todavía no hablaba una palabra de inglés, pero lucía muy guapo.

Era el 19 de agosto de 1988 cuando nos vimos fuera de casa y nos dimos cuenta que necesitábamos estar juntos. Claro que teníamos que esperar hasta después de la cita que yo tenía esa noche con otro muchacho. Le dije a mi pretendiente que iba a empezar a salir con Miguel, por lo que tenía que regresar a casa temprano. Miguel le dijo a su novia, con quien terminaba y volvía una y otra vez, que terminaban una vez más y para siempre.

Mantuvimos nuestra relación en secreto hasta que pudiéramos anunciarla orgullosamente en la siguiente fiesta. Llegamos tarde y, sin ambages, anunciamos a todos nuestros amigos que oficialmente éramos pareja. Nadie pareció sorprendido, pues todos dijeron: "por fin".

Después de graduarme de la preparatoria me fui a la universidad. El 18 de junio de 1992 nos casamos. Yo tenía 19 años y Miguel 20. Continuamos estudiando hasta que terminamos nuestras carreras. Yo me gradué como maestra de educación especial, y Miguel de médico cirujano.

Ahora, 20 años después, sonrío a nuestra hermosa hija Laura y a nuestro guapo hijo Alejandro. Aunque el legado de sus padres hace que ellos vean un poco diferentes las relaciones de preparatoria, ellos jamás tendrán que preocuparse de que sus padres les digan: "No lo tomes en serio; es sólo un amor de adolescencia."

**Fran Leb**

**\*Adaptación del libro: *Caldo de pollo para el alma del adolescente*/Canfield, Jack.**

Después de realizar esta lectura reflexiona sobre cada uno de los aspectos que se señalan y contesta ampliamente las siguientes preguntas:

1.- ¿Explica qué te gustó de la historia?

---

---

---

2.- ¿Explica qué permite que se dé el noviazgo entre estas personas?

---

---

---

3.- ¿Qué características tienen ellos, con las que te puedas identificar? Explica.

---

---

---

4.- ¿Qué cambios harías tú en esta historia y por qué?

---

---

---

---





NOMBRE \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

ETAPA 3: DESARROLLO SOCIAL

ACTIVIDAD: ORGANIZACIÓN Y JERARQUIZACIÓN FECHA \_\_\_\_\_

Completa el siguiente DIAGRAMA RADIAL escribiendo los aspectos principales de cada tema.

**SOCIALIZACIÓN**

**RELACIONES AFECTIVAS**

DESARROLLO  
SOCIAL

**CONFLICTOS SOCIALES**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DEL  
NIVEL MEDIO SUPERIOR



**RÚBRICA**

Semestre: Segundo		Unidad de Aprendizaje: Orientación Psicológica				
Etapa: 3		Actividad: aplicación		Tipo de evaluación: Heteroevaluación		
<b>Competencia Genérica:</b> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <b>Atributo:</b> 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. <b>Competencia Genérica:</b> 3. Elige y practica estilos de vida saludables. <b>Atributo:</b> 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.						
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		Realiza un documento escrito sobre sus relaciones interpersonales.			<b>Ponderación: 20%</b>	
Tipo de Saberes	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				TOTAL
		Evidencia Completa (3 Puntos)	Evidencia Suficiente (2 Puntos)	Evidencia Débil (1 Punto)	Sin Evidencia (0 Puntos)	
CONOCER Conocimiento	1, 3.3	Describe las relaciones interpersonales y los conflictos sociales que se presentan en la etapa adolescente.	Solo describe las relaciones interpersonales o los conflictos sociales que pueden perturbar la vida del adolescente.	Presenta una descripción poco clara o confusa de los conceptos.	No presenta descripción de lo solicitado.	
	Describe las relaciones interpersonales y los conflictos sociales que se presentan en la etapa adolescente.					
HACER Habilidades	3.3	Menciona sus relaciones familiares y de amistad más significativas.	Solo menciona las relaciones familiares o de amistad.	Menciona relaciones familiares y de amistad sin conectarlos a su persona.	No incluye lo solicitado	
	Distingue sus relaciones interpersonales más significativas.					
SER Actitudes/Valores	3.3	Describe cualidades, acciones, sentimientos y valores de su persona ideal.	Describe solo un área ya sea cualidades, acciones, sentimientos o valores de su persona ideal.	Descripción confusa sin claridad de las características o del concepto de persona ideal.	No incluye lo solicitado	
	Describe las características de su persona ideal.					
SER Actitudes/Valores	1.5, 3.3	Menciona como cultiva sus relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo y de quienes lo rodean.	Menciona únicamente como repercute en sí mismo el cultivar buenas relaciones.	Se presenta una reflexión confusa, sin mencionar los beneficios de cultivar relaciones de amistad.	No presenta reflexión	
	Reflexiona cómo cultiva sus relaciones interpersonales.					
SER Actitudes/Valores	1.5, 3.3	Actúa en consecuencia entregando en tiempo y forma las actividades completas de la etapa, cumpliendo con los criterios señalados por el docente.	Entrega actividades a tiempo pero no cumple con todos los criterios solicitados por el docente o falta alguna actividad.	La entrega no cumple con los criterios solicitados por el docente y las actividades están incompletas.	No cumple con lo solicitado	
	Responde al compromiso adquirido					
<b>Observaciones:</b>					<b>TOTAL</b>	
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>TOTAL RÚBRICA:</b>		<b>DESEMPEÑO:</b>		<b>ESCALA DE 0 - 100</b>	

\*Nota: El docente señalará en clase los criterios y puntaje de las actividades previas

\*\*\*\*\*SUBIR A NEXUS\*\*\*\*\*





