



**PLAN DE CURSO**  
**PERIODO ENERO-JUNIO DE 2017.**  
**UNIDAD DE APRENDIZAJE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA AVANZADA**  
**– CRÉDITOS: 3**  
**SEMESTRE 4.**

Cantidad de sesiones por semana 5. Asuetos programados 5

Total aproximado de sesiones en el semestre 75

Asistencia para derecho a primera oportunidad: 80 % Cantidad aproximada de límite de faltas por semestre 18

Las llegadas tarde cuentan como media falta. El profesor puede restringir el acceso al aula por llegar tarde. Las faltas se colocan por hora clase no por día.

Los alumnos deben entregar el justificante oficial emitido por la Subdirección Académica para ajustar la contabilización de faltas, a más tardar dos semanas después de haber faltado.

Todo trabajo o actividad realizada debe entregarse a la brevedad.

Para clases en la primera hora del turno, el alumno cuenta con 15 minutos de gracia esperando que estos no ocurran con regularidad.

ENTER  
ADO  
PADRE  
O  
TUTO  
R:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre  
Firma

**Intencionalidad formativa de la unidad de aprendizaje de CYELA.**

El mundo globalizado exige que los ciudadanos desarrollen competencias comunicativas que les permitan interactuar en los diversos entornos en los que se desempeñan. Por tal motivo esta unidad de aprendizaje, que se ubica dentro del campo disciplinar de Comunicación y lenguaje, pretende ofrecer las herramientas necesarias para el logro de dichas competencias de acuerdo con el Modelo Educativo de la UANL que considera primordial la formación integral del estudiante.

Para ello, además de ofrecer conocimientos acerca de los conceptos básicos de la lectura, escritura, razonamiento discursivo, etc., involucra al estudiante en prácticas que le permitan aplicar dichos conocimientos, los cuales constituyen la base para estudios posteriores en el área y favorecerán la resolución de problemas de comunicación en las otras unidades de aprendizaje y en la vida cotidiana.

Durante el desarrollo del curso, el estudiante realizará diversas actividades de aprendizaje, las cuales favorecerán el incremento paulatino de las habilidades de competencia comunicativa, que a su vez, lo familiarizarán con el funcionamiento de la lengua mediante estrategias de lectura, escritura y expresión oral, y propiciarán el desarrollo de las cuatro habilidades básicas del lenguaje: dos de comprensión (leer y escuchar) y dos de expresión (hablar y escribir).

Esta Unidad de aprendizaje está dividida en cuatro etapas.

En la primera etapa, el estudiante reafirma sus conocimientos previos sobre aspectos básicos de la lectura como su definición, los pasos del proceso de lectura comprensiva, los propósitos y los niveles de lectura, aplica estrategias de lectura y posteriormente reflexiona sobre la importancia de la lectura comprensiva en vida su académica y profesional.

En la etapa 2, el estudiante desarrolla la competencia de expresión oral a través del desarrollo de habilidades visuales, verbales y vocales que se refieren al uso que hacemos del lenguaje desde la generación de una idea hasta la expresión oral ante los escuchas, con cierto tipo de vocabulario, la forma de organizar las ideas y el estilo personal de decir las ideas.

En la tercera etapa el estudiante aborda el Razonamiento Discursivo, entendido éste como un evento de comunicación, ya sea oral o escrito, que implica tanto elementos lingüísticos como contextuales, que le permiten al individuo conectar la información adquirida con elementos de su contexto que remiten necesariamente a su cultura, su ideología, su pertenencia a un grupo, etc.

El estudiante, en la cuarta etapa, desarrolla las habilidades de Construcción de textos, reconoce la relación directa entre los procesos de lectura y escritura, comprende que escribir es un proceso que debe planificarse ya que resulta de la reflexión sobre qué, cómo, por qué y para qué escribir.

El propósito de esta Unidad de Aprendizaje es lograr un aprendizaje significativo y al mismo tiempo desarrollar o incrementar las competencias genéricas y disciplinares señaladas en la Reforma Integral del

Nivel Medio Superior y en el Modelo Educativo de la UANL, el cual tiene entre sus ejes rectores la educación basada en competencias y el aprendizaje centrado en el alumno.

La competencia comunicativa que se pone de manifiesto mediante los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que adquiere el estudiante en esta unidad de aprendizaje, le serán de utilidad para comprender los aspectos culturales de su sociedad y de las comunidades de otros países.

Este curso de *Comprensión y expresión lingüística avanzada* forma parte de las unidades de aprendizaje de libre elección del programa de Bachillerato General en el Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, por lo cual, es fundamental que al término del mismo se logren las evidencias suficientes para acceder con éxito a los estudios del nivel superior, por lo cual se requiere de la participación entusiasta de estudiantes y docentes en todas las actividades.

Para promover el aprendizaje significativo, el nuevo Modelo Educativo de la UANL considera al estudiante como centro del proceso educativo. Para que sea integral el proceso, el estudiante necesita adquirir las competencias que se desarrollan cuando se llevan a cabo las actividades. Es indispensable que el maestro, en el aula, en su nuevo rol de facilitador y propiciador del proceso de aprendizaje, utilice estrategias que faciliten el proceso de aprender a aprender, para que sea verdaderamente significativo. Debe vincular la adquisición del aprendizaje con la actuación competente así como crear situaciones de aprendizaje lo más apegadas a la realidad y privilegiar la construcción del aprendizaje más que el de la enseñanza para que el estudiante desarrolle la capacidad de adaptación a otros contextos.

## **ESTRUCTURA DE CONTENIDO:**

### **COMPETENCIAS GENERALES DE LA UANL:**

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados

#### **ATRIBUTOS:**

- **Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.**
- **Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.**
- **Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.**
- **Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.**

**6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva**

#### **ATRIBUTOS:**

- **Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.**
- **Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.**
- **Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.**
- **Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.**

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

## **COMPETENCIAS DISCIPLINARES:**

### **COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DE COMUNICACIÓN.**

1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.
2. Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.
3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.
4. Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.

### **COMPETENCIA DISCIPLINAR EXTENDIDA DE HUMANIDADES.**

5. Valora la influencia de los medios de comunicación en los sujetos, la sociedad y la cultura.

## **ELEMENTOS DE COMPETENCIA:**

### **Etapa 1: COMPRENSIÓN LECTORA**

- Reconocer la importancia y trascendencia de la lectura en su formación académica y cultural como estudiante del nivel medio superior.
- Aplicar los criterios normativos del uso de la lengua materna para la correcta interacción en sus ámbitos personal y académico a través de la construcción y aplicación de estrategias de comprensión lectora.

### **Etapa 2: EXPRESIÓN ORAL**

- Valorar la importancia y trascendencia de la expresión oral en su formación académica y cultural como estudiante del nivel medio superior.
- Aplicar los criterios normativos del uso de la lengua materna para la correcta interacción en sus ámbitos personal y académico a través de la aplicación de estrategias de expresión oral.

### **Etapa 3: RAZONAMIENTO DISCURSIVO**

- Analizar la importancia y trascendencia de la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas en la formación académica y cultural como estudiante del nivel medio superior.

- Aplicar los criterios normativos del uso de la lengua materna para la correcta interacción en sus ámbitos personal y académico a través del razonamiento discursivo.

#### **Etapa 4: CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS**

- Analizar la función de la escritura como una actividad esencial de la comunicación humana y de su formación académica y cultural como estudiante del nivel medio superior
- Aplicar los criterios normativos del uso de la lengua materna para la correcta interacción en sus ámbitos personal y académico en la construcción de textos.

Estructura de la evaluación

### **ETAPA 1 “COMPRESIÓN LECTORA”**

**4 SEMANAS**

**PORTAFOLIO:**

**ETAPA 1:**

**VALOR 12 PUNTOS**

- **ACTIVIDAD DE ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO**  
ACTIVIDAD DE ORGANIZACIÓN Y JERARQUIZACIÓN  
VALOR EN PUNTOS: REQUISITO  
SE CALIFICA CON LISTA DE COTEJO (COEVALUACIÓN)
- **ACTIVIDAD INTEGRADORA: VALOR EN PUNTOS: 12.**  
SE CALIFICA CON RÚBRICA (HETEROEVALUACIÓN) Y SE SUBE A PLATAFORMA NEXUS

### **ETAPA 2**

**4 SEMANAS**

**PORTAFOLIO:**

**VALOR 12 PUNTOS**

- **ACTIVIDAD DE ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO**

ACTIVIDAD DE ORGANIZACIÓN Y JERARQUIZACIÓN

VALOR EN PUNTOS: REQUISITO.

SE CALIFICA CON LISTA DE COTEJO(COEVALUACIÓN)

- ACTIVIDAD INTEGRADORA  
VALOR EN PUNTOS: 12.  
SE CALIFICA CON RÚBRICA (HETEROEVALUACION) Y SE SUBE A PLATAFORMA NEXUS.

### **ETAPA 3**

#### **4 SEMANAS**

##### **PORTAFOLIO:**

##### **VALOR 12 PUNTOS**

- ACTIVIDAD DE ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO  
ACTIVIDAD DE ORGANIZACIÓN Y JERARQUIZACIÓN  
VALOR EN PUNTOS: REQUISITO.  
SE CALIFICA CON LISTA DE COTEJO (COEVALUACIÓN)
- ACTIVIDAD INTEGRADORA: VALOR EN PUNTOS: 12.  
SE CALIFICA CON RÚBRICA (HETEROEVALUACIÓN) Y SE SUBE A PLATAFORMA NEXUS

### **ETAPA 4**

#### **4 SEMANAS**

##### **PORTAFOLIO:**

##### **VALOR 12 PUNTOS**

- ACTIVIDAD DE ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO  
VALOR EN PUNTOS: REQUISITO.  
SE CALIFICA CON LISTA DE COTEJO (COEVALUACIÓN)
- ACTIVIDAD DE APLICACIÓN  
VALOR EN PUNTOS: REQUISITO.  
CALIFICA CON LISTA DE COTEJO (AUTOEVALUACIÓN)

- ACTIVIDAD DE METACOGNICIÓN  
VALOR EN PUNTOS: REQUISITO.  
SE CALIFICA CON LISTA DE COTEJO (COEVALUACIÓN)
- ACTIVIDAD INTEGRADORA  
VALOR EN PUNTOS: 12.  
SE CALIFICA CON RÚBRICA (HETEROEVALUACIÓN) Y SE SUBE A PLATAFORMA NEXUS.

## **PIA**

EL PRODUCTO INTEGRADOR SE DETALLA EN NEXUS.

VALOR : 12 PUNTOS.

## **EXÁMENES**

- EL 1ER PARCIAL COMPRENDERÁ ETAPA 1 TIEN VALOR DE 10 PUNTOS.
- EL SEGUNDO PARCIAL COMPRENDERÁ ETAPA 2 TENDRÁ UN VALOR DE 10 PUNTOS.
- EL EXAMEN GLOBAL COMPRENDERÁ ETAPAS 1, 2, 3 Y 4. TENDRÁ UN VALOR DE 20 PUNTOS

## **PORTAFOLIO SEGUNDA OPORTUNIDAD:**

- REALIZAR ACTIVIDADES DE ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS 4 ETAPAS, LAS CUALES SE ENCUENTRAN EN LA GUÍA DEL ESTUDIANTE.
- REALIZAR ENSAYO DE “LA METAMORFOSIS” DE FRANK KAFKA, SIGUIENDO LA LISTA DE COTEJO QUE SE ENCUENTRA EN LA GUÍA DE APRENDIZAJE. SE ENTREGARÁ A MANO, ENGARGOLADO Y EN LA FECHA QUE LE INDIQUE SU MAESTRO. EL LIBRO SE ENCUENTRA EN LÍNEA.
- EL EXAMEN DE SEGUNDA OPORTUNIDAD COMPRENDERÁ LAS ETAPAS 1,2, 3 Y 4.  
EXAMEN 60 % Y PORTAFOLIO 40 %